Гражданская ассамблея Красноярского края

Министерство культуры Красноярского края

Краевая организация Всероссийского общества слепых

КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека –

центр социокультурной реабилитации

инвалидов по зрению»

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ:**

**проблемы и перспективы**

Сборник докладов и

информационных материалов

*Межведомственный круглый стол*

*30 ноября 2011 года*

Красноярск

2012

ББК т74.58

 В93

*Составитель*

*С.И. Пермякова,*

*заместитель директора*

*Красноярской краевой спецбиблиотеки,*

*засл. работник культуры РФ*

**Высшее образование инвалидов по зрению: проблемы и перспективы** [Текст] : сб. докладов и информ. материалов межвед. круглого стола (30 ноября 2011 г.) / сост. С.И. Пермякова. – Красноярск : КСБ, 2012. - 99 с.

© Красноярская краевая

специальная библиотека –

центр социокультурной

реабилитации

инвалидов по зрению, 2012

**ПРОГРАММА**

межведомственного круглого стола

«Высшее образование инвалидов по зрению:

проблемы и перспективы»

*Дата проведения: 30 ноября 2011 года*

*Начало заседания: 15-00*

*Место проведения: конференц-зал*

*Красноярской краевой спецбиблиотеки*

*ул.Свердловская,53а (3 этаж)*

**Модератор:** Пермякова Светлана Ивановна, заместитель директора Красноярской краевой спецбиблиотеки.

**Вступительное слово**: Сипкин Владимир Васильевич, председатель Красноярской региональной организации Всероссйского общества слепых, генеральный директор ООО «КрасТЭМ», член Гражданской ассамблеи Красноярского края, председатель Общественной палаты общественных организаций инвалидов, полномочный представитель президента ВОС по Сибирскому Федеральному округу.

1. Современное развитие теории и практики получения высшего образования инвалидами по зрению.

**Пермяков Павел Юрьевич**, директор

Красноярской краевой спецбиблиотеки

2. Выступление участников круглого стола

3. Свободная дискуссия

4. Подведение итогов

**СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ**

**И ПРАКТИКИ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ**

**ПО ЗРЕНИЮ**

***Павел Юрьевич Пермяков****,*

*директор Красноярской*

*краевой спецбиблиотеки*

Наукой установлено, что любой человек, имеющий ту или иную патологию физического развития, при создании соответствующих условий может стать полноценной личностью. Не случайно поэтому в последние десятилетия развития российского общества усилилось внимание к проблемам инвалидов. Свидетельством этого является Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов», принятый в 1995 году. Принятие этого закона совпало с периодом повышения активности самих инвалидов, направленной на получение высшего образования.

В вышеназванном законе зафиксированы обязательства государства перед этой категорией граждан и определен ряд соответствующих гарантий, в том числе – гарантия на получение инвалидами высшего профессионального образования. Многим людям с физическими ограничениями до последнего времени получение высшего образования было практически недоступно. Возможности получения инвалидами высшего образования теоретически длительное время не рассматривались, хотя на практике имелись случаи обучения инвалидов в высших учебных заведениях. Начиная с 1960 годов, в России ряд центральных вузов принимал инвалидов на групповое и индивидуальное обучение (Институт культуры, Мухинское высшее училище, Ленинградский государственный педагогический институт имени А.И.Герцена, Ленинградский государственный университет, Ленинградский политехнический институт), при этом расширялось и количество специальностей, на которые принимались инвалиды. В настоящее время уже не вызывает сомнения вывод о том, что высшее образование является важным фактором социальной интеграции инвалидов.

Вузов, в которых реализуются целевые программы подготовки студентов-инвалидов, не так много, но их число постоянно растет. С февраля по июнь 2011 года в Москве был проведен рейтинг по доступности высших учебных заведений для инвалидов. В ходе мониторинга оценивалась архитектурная доступность для инвалидов зданий, сооружений: есть ли пандусы и другие приспособления, позволяющие преодолеть пороги, ступеньки, крутые подъемы и т.д. В десятку лидеров вошли:

1. Московский государственный институт музыки имени А.Шнитке.

2. Международный независимый эколого-политологический университет.

3. Нефтекамский филиал Башкирского госуниверситета.

4. Московский государственный институт индустрии туризма.

5. Московский социально-гуманитарный институт.

6. Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма.

7. Сибайский институт (филиал) Башкирского госуниверситета.

8. Омская государственная медицинская академия.

9. Самарский медицинский институт «РЕАВИЗ».

10. Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Одним из самых социально уязвимых и слабо защищенных слоев населения являются инвалиды с ослабленной или полной потерей зрения. Дискриминация людей, имеющих патологию органа зрения, существует во всех сферах жизни, включая общественный транспорт, жилые здания, участие в политической жизни. Невозможность получить достойное образование и, как следствие, достойную работу делает эту проблему чрезвычайно острой.

До начала систематического образования слепых (1784) незрячие, как правило, были неграмотными. С конца 18 до начала 20 века в жизни незрячих происходят значительные изменения: многие страны признают право незрячих на социальную защиту, образование, трудоустройство. До 1917 года в России только восемь незрячих получили высшее образование. В СССР с середины двадцатых годов прошлого века возможности получения инвалидами по зрению высшего образования значительно расширяются. В результате в начале тридцатых годов только среди членов ВОС учтено более 200 незрячих студентов вузов. По данным отчетных документов ВОС, в 20 веке уже более 6000 человек из числа инвалидов по зрению получили высшее образование. В настоящее время в Российской Федерации происходит существенное и устойчивое увеличение числа студентов-инвалидов по зрению, которые обучаются в вузах. С различными проблемами получения высшего образования так или иначе сталкиваются все инвалиды, но для инвалидов по зрению эта проблема стоит особенно остро, начиная уже с выбора профессии. Несмотря на это инвалиды по зрению имеют большой опыт получения высшего образования. Причем обучались и обучаются они, как правило, на общих основаниях.

В 1994-2006 годах было проведено исследование специфики получения инвалидами по зрению высшего образования (участвовали 385 студентов). В ходе исследования установлено, что многие студенты во время обучения в вузе сталкиваются с рядом проблем, затрудняющих процесс не только освоения образовательной программы, но и социально-психологической адаптации к условиям высшей школы.

В настоящее время в Российской Федерации, на наш взгляд, и в Красноярском крае, широко используется модель коррекционно-педагоги-ческой поддержки студентов с нарушением зрения, значительное место в которой занимают специальные библиотеки для слепых, являющиеся не только социокультурными, но и образовательными центрами. Примером тому служит деятельность Красноярской краевой специальной библиотеки – центра социокультурной реабилитации инвалидов по зрению. В настоящее время библиотека тесно сотрудничает с Красноярской региональной организацией Всероссийского общества слепых, с коррекционными школами, где обучаются незрячие и слабовидящие. Научное сопровождение данного направления обеспечивается сотрудничеством с ведущими высшими учебными заведениями. Так, в 2009 году на базе библиотеки организована кафедра социальной работы и социальной педагогики Красноярского государственного педагогического университета имени В.П.Астафьева (заведующая кафедрой – доктор педагогических наук, профессор Т.В.Фуряева). Научные сотрудники этого университета совместно с сотрудниками библиотеки реализуют проект «Психолого-педагогическая реабилитация инвалидов по зрению». Договор о сотрудничестве заключен с Сибирским Федеральным университетом, в рамках которого незрячие и слабовидящие студенты университета проходят на базе библиотеки производственную практику. В стадии завершения подписание договора о сотрудничестве с Красноярским государственным торгово-экономическим институтом.

В настоящее время в Красноярской краевой специальной библиотеке студенты составляют небольшую, но активно читающую группу. Так, в настоящее время услугами библиотеки пользуются 19 студентов. Из них: обучаются в педуниверситете им. В.П.Астафьева 4 человека, в СФУ – 8 человек, в Агроуниверситете – 2 человека, в торгово-экономическом институте – 2 человека. Специальности обучающихся студентов самые разные: юристы, психологи, филологи, экономисты и даже таможенники.

Важнейшими направлениями деятельности библиотеки в решении проблем получения высшего образования незрячими и слабовидящими являются:

1. Информационная поддержка процесса обучения студентов с патологией органа зрения в вузах.
2. Обучение студентов самостоятельной работе на компьютере, использование Интернет-технологий.
3. Оказание практической помощи в написании и оформлении рефератов, курсовых и дипломных работ.
4. Обучение чтению и письму по системе Брайля.
5. Проведение профориентационных мероприятий.

Таким образом, роль библиотеки заключается в том, чтобы максимально ориентировать свои ресурсы на образовательные цели (Диянская Г.П. Принцип равных возможностей в тифлобиблиотековедении. М., 1998, стр.240). При этом одна из задач библиотеки – создать инвалидам по зрению комфортную среду для получения высшего образования.

Отечественный и зарубежный практический опыт доказывает, что инвалиды по зрению могут и должны обучаться в высших учебных заведениях, а после их завершения успешно работать по избранной специальности.

**О РОЛИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**В ПОЛУЧЕНИИ ВЫСШЕГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ТРУДОУСТРОЙСТВА** **ИНВАЛИДОВ**

**ПО ЗРЕНИЮ**

***Валентина Ивановна Прудкова,***

*председатель Центральной*

*местной организации ВОС,*

*председатель Красноярского*

*регионального отделения*

*спорта слепых*

Уважаемые участники круглого стола! Социальная реабилитация инвалидов по зрению, их социализация, повышение качества жизни являются приоритетными направлениями в политике нашего государства. Одним из приоритетов этого направления является обеспечение доступа к получению высшего профессионального образования, качественного трудоустройства инвалидов. Все вышеизложенное позволяет инвалиду обеспечить не только сегодняшний, но и завтрашний день, стать самодостаточным человеком.

Члены Центральной местной организации обучаются в Сибирском Федеральном университете, это Яптунэ Наталья и Максим Максак, а Елизарьев Евгений является студентом СибГТУ. Студенты обеспечены эффективными средствами технической реабилитации: ноутбуками, смартфонами, цифровыми плеерами и диктофонами, полученными в рамках краевой долгосрочной целевой программы «Доступная среда». Это значительно облегчает усвоение полученных на лекциях знаний, подготовку к экзаменам, зачетам, курсовым работам. Большую помощь студентам оказывает наша краевая специальная библиотека. В начале 90-х годов было значительно труднее не только обучаться, но и поступать в высшее учебное профессиональное заведение. Член Центральной МО ВОС Сергей Степанов обучался в Красноярском государственном университете на юридическом факультете платно. Местная организация изыскивала благотворительные средства для оказания материальной поддержки студента. На сегодняшний день важнейшей задачей является трудоустройство выпускников. Необходимо решить проблему технической оснащенности рабочего места, в законодательном порядке решить проблему обеспечения трудоустраемого инвалида секретарем-чтецом. Через средства массовой информации и другие источники проводить работу по воспитанию в современном гражданском обществе правильного отношения к инвалидам.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ**

**ШКОЛЫ IV ВИДА**

***Елена Евгеньевна Брылина,***

*заместитель директора по УВР*

 *Красноярской коррекционной*

*школы IV вида №1 для детей*

*с ограниченными*

*возможностями здоровья*

Для каждого педагога, родителей, самого ребенка немаловажно, какое образование сможет получить ребенок после окончания школы. Как произойдет его адаптация в современном обществе, а также его дальнейшая социализация и профессиональное становление, сможет ли он конкурировать со здоровыми детьми. Несмотря на положение по профессиональному отбору, которое ограничивает доступность ряда профессий для лиц со сниженным зрением, многие все же остаются доступными.

Наша школа работает над проблемой «Социализация учащихся средствами основного и дополнительного образования». Другими словами, мы создаем условия для обучения слабовидящих учащихся, учитывая специфику, которая заключается в следующем:

* учете общих закономерностей и специфических особенностей развития детей;
* дифференцированном подходе к детям;
* перераспределении учебного материала, изменении сроков прохождения;
* дозировании учебных нагрузок;
* организации лечебно-восстановительной работы, которая позволит по возможности сохранить показания по зрению или добиться улучшения показаний;
* создании санитарно-гигиенических условий;
* усилении работы по профориентации, социально-трудовой адаптации и самореализации учащихся;
* наличии квалифицированных кадров в штате образовательном учреждении (дефектологи, логопеды, психологи, социальный педагог, инструктор ЛФК, врач-офтальмолог, врач-физиотерапевт, врач-педиатр и др.).

Содержание базовых предметов в школе для слабовидящих детей в своей образовательной и мировоззренческой основе соответствует содержанию, принятому в образовательных учреждениях общего назначения.

Ежегодно идет корректировка учебного плана школы, раздела «Обязательные занятия по выбору». Утверждение и согласование плана происходит с учетом выбранных предметов учащимися II-III ступени для подготовки к экзаменам за курс полной средней школы – это ЕГЭ. Предметы математика и русский язык – обязательные для сдачи ЕГЭ.

Желание отдельных выпускников сдавать экзамены ЕГЭ по выбору еще 7 лет назад переросло в систему. Из-за отсутствия в то время нормативной базы по организации ЕГЭ для детей с ограниченными возможностями здоровья учащиеся нашей школы сдавали экзамены на базе общеобразовательных школ на общих основаниях. ЕГЭ сегодня – это реальность нашего образовательного пространства, если вначале это был эксперимент, то теперь – обязательная процедура и для учащихся с ОВЗ, которые хотят продолжить свое обучение в ВУЗах, колледжах, техникумах.

Успешная адаптация и социализация учащихся школы прослеживается по катамнестическим данным:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего выпускников** | **ВУЗ** | **Колледжи, лицеи, техникумы** | **Трудоустройство** |
| 2006-200712 класс | 14 | 6 | 6 | 2 |
| 2007-200812 класс | 11 | 8 | 2 | 1 |
| 2008-200912 класс | 6 | 4 | 2 | - |
| 2009-201012 класс | 5 | 3 | 2 | - |
| **Итого:** | **36/ 100%** | **21/ 60%** | **12/ 32,2%** | **3/ 9,7%** |

По окончании курса средней (полной) общей школы за этот период учащиеся награждены 1 золотой медалью (Грузенкина Нина), 2 серебряными медалями (Роганова Ксения, Зотиков Василий).

Добиться результатов помогает слаженная работа педагогического коллектива, организованная в течение всего учебного года, это:

– подробное информирование учащихся, изучение нормативных документов, оформление сменного стенда «Уголок для выпускников», проведение классных часов с привлечением психолога, социального педагога где обучаем навыкам регулирования своего эмоционального состояния, снятия излишнего напряжения;

– широкое использование тестовой формы контроля знаний на всех ступенях обучения, пробные ЕГЭ в школе и на базе СФУ, как отмечают выпускники 12 класса;

– проведение родительских собраний (организационного плана и тематических);

– оказание педагогической помощи в виде консультаций по всем предметам, выбранным учащимися;

– постоянное повышение квалификации педагогов школы по организации и проведению ЕГЭ, а также по содержанию предмета.

Подготовка начинается с I ступени обучения с применением тестовых заданий на повседневных уроках. В 2010-2011 учебном году учащиеся 4 класса впервые писали краевые контрольные работы. Согласно положению, могли не писать работу дети-инвалиды, дети с легкой степенью ЗПР, обучающиеся в данной школе менее 3 лет. Ребята писали все, справились с заданиями успешно.

С начала 2011-2012 учебного года в школе внедряется ФГОС для начальной школы, насколько позволяет учебный план специальных коррекционных школ IV вида (расхождение в количестве часов с предложенным планом). Школа частично обеспечена УМК, пока нет индивидуальных компьютеров, интерактивных досок и другого оборудования для реализации стандартов.

Организованная в школе образовательная среда помогает учащимся с ОВЗ легче сориентироваться в современной системе высшего образования, обучаться, овладевать выбранной профессией, реализовывать себя в дальнейшем после окончания учебного заведения.

**ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ**

***Валентина Вениаминовна Козловская,***

*преподаватель истории*

*Красноярской специальной*

*(коррекционной) общеобразовательной*

*школы-интерната III-IV вида*

Одной из основных ценностей нашего времени стало высшее или средне-специальное образование. Для людей, получивших его, увеличивается шанс повысить свой социальный статус и улучшить материальное положение. Для юношей и девушек с ограничением зрения и совершенно незрячих вопрос об образовании особенно актуален, так как сейчас учебно-производственные предприятия Всероссийского общества слепых практически не работают, да и вообще Общество слепых не занимается трудоустройством своих членов.

За последние 15 лет государством созданы достаточно благоприятные условия для поступления и обучения незрячих и слабовидящих в высших учебных заведениях: льготы при зачислении, предоставление технических средств, создание социальных отделов при университетах и институтах, которые призваны помочь ребятам адаптироваться в новой для них обстановке. Но, к сожалению, некоторые проблемы так и остаются не решенными. Во-первых, очень узкий круг профессий, где могут обучаться, а потом трудиться незрячие (у слабовидящих этот круг несколько шире). Во-вторых, не созданы условия, при которых работодатели были бы заинтересованы брать на работу незрячих специалистов. Может быть, для государства выгоднее обеспечить инвалидов I группы по зрению приемлемыми условиями жизни через повышение социальных пособий, как это сделано в некоторых странах, чем создавать рабочие места для них. Но для россиян, ввиду особенности нашего менталитета, более достойным является возможность работать и таким образом быть полезным людям, то есть не только получать от общества, но и что-то самому делать для него.

Социализация, а, следовательно, и профессиональная ориентация – важнейшие факторы формирования личности незрячих детей. Этим, прежде всего, занимается школа, так как, во-первых, педагоги в процессе работы могут определить, в чем проявляются наклонности и способности незрячего или слабовидящего ребенка, а во-вторых, они владеют большей информацией, чем родители о возможности применения труда такой категории людей. Учителя, воспитатели, работники коррекционного блока Красноярской школы-интерната делают все, что возможно в наших скромных условиях, чтобы дети в будущем могли стать успешными. Они организуют встречи со студентами и с уже состоявшимися незрячими специалистами, например, с экономистами, психологами, массажистами и др., информируют о новых направлениях, на которых могут трудиться незрячие. Выпускники школы учатся в вузах и колледжах в общих группах. Они достаточно быстро устанавливают психологический контакт с окружающими и находят друзей среди зрячих студентов. Однако, прежде чем поступить в вуз, необходимо сдать ЕГЭ, для подготовки к ЕГЭ требуется тестовый материал, напечатанный рельефно-точечным шрифтом (тесты как тематические, так и обобщающие по основным предметам: математика, русский язык, история, физика, обществознание), а вот этого как раз у нас и нет.

Да, сегодня образование для незрячих и слабовидящих – это своего рода поплавок, который может удержать их на плаву. И если даже кто-то из них не сможет после окончания вуза найти работу согласно полученной специальности, то все равно польза будет огромной – образование расширяет кругозор, формирует миропонимание человека. Это позволит незрячим людям больше читать разных книг и через них познавать мир.

**О НЕОБХОДИМОСТИ ТЬЮТОРСКОГО**

**СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ**

**ИНТЕГРАЦИИ**

**СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ**

***Юлия Юрьевна Бочарова,***

*кандидат педагогических наук,*

*доцент кафедры социальной работы*

*и социальной педагогики*

*Красноярского государственного*

*педагогического университета*

*им. В.П. Астафьева*

Необходимость усилий по созданию реальных возможностей для освоения содержания высшего образования очевидна. Все современные информационно-коммуникационные технологии должны быть предоставлены студентам с инвалидностью для получения высшего профессионального образования. Специальные коррекционные школы делают сегодня все возможное для подготовки своих учеников к поступлению в вузы, открывая им ранее нереальные возможности. Однако даже за возможность успешного поступления в вуз для студента с инвалидностью скрыты проблемы адаптации, которые могут свести на нет все предыдущие достижения.

Как известно, в процессе инклюзии ребенка с инвалидностью в образовательную среду решающую роль играет сочетание трех условий, они же могут быть экстраполированы и на процесс адаптации и социальной интеграции студента с инвалидностью.

Первым из них является признание разнообразия. Чем более гетерогенной является (и видится педагогом) учебная группа, чем больше возможностей для построения индивидуальной траектории обучения для любого ребенка, тем легче и органичнее будет включение учащегося с ОВЗ в образовательный процесс. Это условие работает и в отношении студенческой группы. Если она видится профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры как учебное сообщество профессионального становления индивидуальностей, предоставляет возможность индивидуального проектирования учебно-профессио-нальных траекторий, любой студент, в том числе и студент с инвалидностью получит возможность продвижения в учебном процессе в своем ритме и темпе, со своим уникальным маршрутом.

Второе условие касается наличия ключевой персоны, проводника в новой образовательной среде, тьютора-консультанта, помогающего процессу жизненного и профессионального самоопределения в новом образовательном пространстве. Если здоровым и мотивированным студентам это не всегда нужно, они сами смогут найти необходимого им консультанта, включиться в учебно-профессиональное сообщество во время практики, конференций и т.п., то молодой человек с инвалидностью нуждается в таком посреднике.

В функции тьютора еще со времен зарождения такой практики в первых университетах Европы входила помощь молодому человеку в ориентации во всех сторонах студенческой жизни, включая сопровождение в вопросах жизнеустройства, решения ежедневных проблем городской жизни и т.п. До сих пор в студенческой среде имеются группы инициативных студентов, сопровождающих первокурсников в процессе адаптации. Примером может служить многолетний опыт факультета начальных классов Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Непосредственное участие в сопровождении студента с особыми потребностями воспринимается многими молодыми людьми не только как проявление человеколюбия, но и как уникальная социальная практика. В качестве тьюторов могут выступать как студенты старших курсов, так и молодые преподаватели или аспиранты, если речь идет о включении студентов с ОВЗ в научно-исследовательские проекты. Для студентов специальностей социального профиля: специалистов по социальной работе, социальных педагогов, педагогов коррекционного обучения такая практика тьюторского сопровождения позволит расширить границы профессиональных компетенций.

Третьим условием, запускающим максимально потенциал двух первых, является атмосфера сотрудничества в учебном заведении, речь идет об особом укладе жизни в университете, предполагающем свободу выбора способов самореализации в учебной и внеучебной жизни студента. Важнейшим условием его успешной адаптации является включение в студенческую жизнь на уровне добровольных творческих, спортивных, исследовательских объединений. Как в процессе изучения дисциплин, практики студент должен иметь возможность обучения в индивидуальном темпе и ритме, так и во внеучебной деятельности – возможность выбора сфер для самореализации. Такую особую смысловую реальность можно построить в высшем учебном заведении, если понимать, что общение является одним из трех (наряду с деятельностью и сознанием) способов бытия человека. Примером может служить учебно-профессиональное сообщество, в которое включены субъекты образовательного процесса разных уровней: студенты, специалисты учреждений, преподаватели, аспиранты, члены общественных организаций. К примеру, студенты, получающие образование по направлению «социальная работа» при руководстве кафедры социальной педагогики и социальной работы Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, с первых дней обучения погружаются в реальность жизни своих будущих клиентов: они включаются в целую сеть инновационных проектов, становясь членом команды, учебно-профессионального сообщества. Кафедрой реализуются в настоящее время несколько сетевых проектов на базе 9 научно-внедренческих площадок, таких как Маганский психоневрологический интернат, вечерняя (смен-ная) общеобразовательная школа г.Красноярска, краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних и др.

Общественные организации через своих проводников – студентов и преподавателей могут инициировать такие интеграционные процессы в высших учебных заведениях. Примером может служить наш проект «Школа общения «Учись понимать сердцем» интегрированной группы из молодых людей с инвалидностью по зрению и студентов социальных специальностей, который реализуется на научно-внедренческой площадке КГПУ им. В.П. Астафьева – краевой специальной библиотеке. Являясь по своему психологическому содержанию группой встреч, «школа общения» позволяет молодым людям с инвалидностью и без обсуждать проблемы межличностного общения, сегрегации одних членов общества другими, думать над необходимостью построения стратегии жизни, обсуждать проблемы лидерства. Если молодежь с инвалидностью, в первую очередь, получает шанс свободного общения и развития социально-психологической компетентности, студенты социальных специальностей – проникновение в сущность бытия человека с инвалидностью, то понимание специфики трудной жизненной ситуации инвалида по зрению, прояснение смыслов своей будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, оптимальное соотношение свободы и заботы о студенте с инвалидностью возможно при правильном понимании необходимости и выбора адекватных его ситуации форм тьюторского сопровождения. Само наличие мест (ситуаций) социальной интеграции уже дает шанс на возникновение практики тьюторского сопровождения, конгруэнтной человеческой природе.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ**

**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**В КРАСНОЯРСКОМ**

**ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ**

**ИНСТИТУТЕ:**

**ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

***Тамара Николаевна Мяделец****,*

*ведущий специалист по социальной работе*

*Окружного учебно-методического центра*

*высшего профессионального образования*

*инвалидов Сибирского федерального округа*

*(ФГБОУ ВПО «КГТЭИ»)*

В Красноярском крае по состоянию на 01.10.2011года проживает 190,5 тыс. инвалидов, из которых 9,1 тыс. – дети-инвалиды.

Детская инвалидность представляет собой широчайший диапазон по видам и тяжести течения заболеваний. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющие рекомендации в ИПР, способны обучаться в вузах. Поэтому подходы к системе реабилитации должны быть индивидуальны, в том числе и в процессе получения образования.

Образование находится в ряду самых значимых факторов реабилитации и последующей социальной инклюзии инвалидов.

**В Красноярском государственном торгово-экономическом институте реализуется проект: «Непрерывное разноуровневое интегрированное обучение лиц с ограниченными физическими возможностями» («Профессия и здоровье»). Цель проекта** – обеспечение непрерывного разноуровневого образования молодежи с нарушением двигательных функций путем создания многоступенчатой системы профессионального обучения: детский сад – школа – техникум – вуз – послевузовская деятельность», имеющего адаптивно**-**коррекционную направленность. Модель, содержащая лечебную, педагогическую, психологическую поддержку студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, реализуется в КГТЭИ с 1995 года.

В КГТЭИ на сегодняшний день обучается 130 студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Многочисленные аспекты интеграции студентов с ОВЗ успешно реализуются не только усилиями молодых людей, но расположением и помощью со стороны товарищей по учебе, преподавателей, сотрудников **Окружного учебно-методического центра высшего профессионального образования инвалидов Сибирского** **федерального округа (ОУМЦ),** который выполняет соответствующие функции. Основной целью работы центра является создание условий, расширяющих возможности получения высшего экономического образования студентам с ограниченными возможностями здоровья. Штат сотрудников центра немногочисленный: руководитель, заместитель, ведущий специалист по социальной работе, специалист по учебно-методической работе, инженер-программист, старший лаборант, массажист, инструктор ЛФК; совместители: главный научный сотрудник, врач-ортопед, педагог-психолог). Материально-техническая база центра состоит из специализированной учебной аудитории, медицинского кабинета, кабинета администрации центра, двух информационно-ком-муникационных лабораторий, оснащенных современной техникой, кабинета релаксации.

Институту присвоен статус базового образовательного учреждения высшего профессионального образования, обеспечивающего условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Министерства образования и науки России от 30 декабря 2010г.).

В течение учебного процесса студенты с ограниченными возможностями здоровья находятся под наблюдением высококвалифицированных врачей-ортопедов и проходят комплекс реабилитационных мероприятий (массаж, занятия адаптивной физкультурой в специальных группах, посещение бассейна, занятия с педагогом-пси-хологом).

**Социально-психологическое сопровождение** студентов с ОВЗ представляет собой комплекс мероприятий по образованию, развитию и социальной защите студентов. Выбор мероприятий обусловлен предварительно полученными данными, которые нуждаются в анализе и социально-психологической интерпретации.

**В рамках социально-психологической работы** проводится анкетирование и тестирование студентов, обучающихся по программе «Профессия и здоровье». С помощью такой системы осуществляется сбор, хранение, анализ и представление информации об уровне развития студентов, как личностей, и о качестве образовательного процесса в целом. Социально-психологическое анкетирование – специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся студентов с учетом образовательной среды учреждения, позволяющее сотрудникам центра, педагогическому коллективу образовательного учреждения осуществлять анализ воздействия традиционных и инновационных образовательных и психолого-педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся; принимать решения, оказывать социальную помощь.

В инструментарии практического психолога существует разнообразный комплекс методов и методик, позволяющий выявить все необходимые показатели психического состояния и дальнейшего развития студентов, которые могут быть учтены в процессе обучения.

Комплексные сведения, которыми мы располагаем на текущий момент, позволяют выявить различные причины трудностей: в учебе, в общении с однокурсниками, родителями, друзьями. Основой коррекции психологического состояния студентов данной категории являются индивидуальные и групповые занятия с психологом: тестирование, консультирование, психологические тренинги. Путем таких систематических приемов психолога удается выровнять общее состояние обучающегося.

Социально-психологическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов и приемов коррекционной работы со студентами, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи студенту в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Целенаправленно проводится работа с преподавательским составом, обучающим студентов по программе «Профессия и здоровье». Изучается и распространяется опыт путем семинарских занятий. Взаимовыгодная схема мероприятий обеспечивает комфорт в образовательной деятельности студента – это то, что сохраняет психофизиологическое здоровье; усиливает уверенность в учебной деятельности для самовыражения и реализации внутренних потенциалов и ресурсов; создает возможность для построения гармоничных, доверительных взаимоотношений с педагогами и однокурсниками; способствует позитивным эмоциям и переживаниям для полноценного личностного развития; обеспечивает продуктивность учебного процесса как на личностном уровне, так и на уровне образовательного учреждения.

Финансирование центра осуществляется за счет внебюджетных средств института.

Ведется работа по привлечению грантовых и спонсорских средств. У нас появился достойный спонсор в лице ОАО «Красноярскнефтепродукт» (генеральный директор Сергей Иванович Скибук). На приобретение сенсорной комнаты выделено 500 тысяч рублей при поддержке Министерства социальной политики Красноярского края в лице министра Галины Егоровны Пашиновой. Оборудование сенсорной комнаты поможет студентам, обучающимся по программе «Профессия и здоровье», улучшить свое физическое и эмоциональное состояние. Мягкое сбалансированное воздействие на органы чувств, на вестибулярный аппарат и центральную нервную систему снимут нервное возбуждение и стресс, сформируют ощущение покоя и умиротворения. Специальным образом подобранные цветовая гамма, волшебный свет и плавная музыка помогут слиться в единое целое чувству гармонии и спокойствию.

На средства ЗАО «Ванкорнефть» (552 тысячи 720 руб., генеральный директор Проценко Игорь Станиславович) приобретены массажное оборудование и мебель для специализированного учебного класса.

Надеемся на поддержку других спонсоров.

При поддержке грантовых средств проводятся конференции, всероссийские семинары с участием представителей из различных городов Российской Федерации. В ноябре (24-25) 2011г. состоялся Всероссийский обучающий семинар «Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» с участием представителей из Министерства образования и науки Российской федерации при финансовой поддержке КГАУ Красноярского краевого фонда поддержки научно-технической деятельности (исполнительный директор Андрей Анатольевич Иптышев). По итогам семинара будет издан сборник.

 За период существования центра мы имеем своих партнеров: ДОУ №139, школа-интернат №1 имени В.П. Синякова, профессиональный лицей №11 (ныне «Красноярский техникум социальных технологий»), краевые общественные организации инвалидов (ВОИ, ВОГ, ВОС), Красноярский краевой центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению, органы образования и органы социальной защиты населения края и др. Подписан договор «О социальном партнерстве» с КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения» (директор Людмила Петровна Тимошенко).

Созданный в КГТЭИ вариант обучения и оздоровления молодежи с ограниченными физическими возможностями выдержал испытание временем. **Научно-образовательному проекту «Профессия и здоровье» в текущем году 16 лет.**

За период реализации проекта 90% выпускников работают непосредственно по специальностям в различных учреждениях, предприятиях и организациях города и края.

Данная работа по подготовке специалистов с ограниченными физическими возможностями здоровья отмечена дипломами на федеральном и краевом уровнях.

**Проблемы**: недостаточная материально-техническая база (лифт, подъемники, поручни, специализированная мебель для учебной аудитории, оборудование для физиокабинета и др.); преимущественно принимаются молодые люди с нарушением опорно-двигательного аппарата; ограничение круга специальностей (бухучет и аудит); недостаток в специально подготовленных кадрах; текучесть имеющихся кадров из-за низкой заработной платы.

**Перспективы**:

В дальнейшем институт рассматривает вопросы обучения слабовидящей и слабослышащей молодежи, внедрения дистанционного обучения.

Проведение цикла мероприятий по обобщению, распространению и внедрению опыта для преподавателей и специалистов на имеющихся площадках, где обучаются студенты с ОВЗ.

Организация системы повышения квалификации для руководителей и актива общественных организаций инвалидов.

Специалистами ОУМЦ при поддержке руководства вуза все делается для того чтобы студентам было комфортно учиться в нашем вузе.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ**

**И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**ПО ЗРЕНИЮ**

*Инна Борисовна Ахпашева,*

*старший преподаватель*

 *кафедры ТФИТО*

*Хакасского государственного*

*университета им.Н.Ф.Катанова*

Современное общество вступило в новый уровень своего развития – информационное общество, характеризующееся высоким уровнем развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и их интенсивным исполь-зованием во всех сферах жизнедеятельности человека. Самое широкое применение ИКТ нашло в системе образования. Как известно, одним из принципов профессионально-педагоги-ческой направленности обучения является принцип информатизации, который требует использования современных информационных технологий на разных этапах обучения. Поэтому трудно представить в современном учебном процессе преподавание учебных дисциплин без применения ИКТ.

В современных источниках ИКТ представ-ляют собой различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Они характеризуются использованием компьютерной техники и телекоммуникационными средствами для реализации информационных процессов в целях поиска, сбора, создания, обработки, хранения, распространения информации и предо-ставления продуктов и услуг для удовлетворения информационных потребностей. К ним, прежде всего, относятся: персональный компьютер как универсальное устройство обработки инфор-мации; устройства для ввода/вывода инфор-мации; глобальная сеть Интернет; различные программы прикладного и специализированного назначения и др.

ИКТ в образовании связаны с созданием новых средств обучения и хранения знаний, к наиболее часто используемым средствам ИКТ в учебном процессе относятся:

* электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью персонального компьютера и мультимедийного оборудования;
* электронные библиотеки, энциклопедии и справочники;
* тренажеры и программы тестирования;
* виртуальные лаборатории и конструкторы;
* глобальные и локальные образовательные сети;
* информационно-поисковые и информационно-справочные системы;
* научно-исследовательские работы и проекты;
* автоматизированные базы данных;
* мультимедиа-технологии и др.

Применение ИКТ в учебном процессе способствует повышению мотивации к изучению вузовских дисциплин, активизации познавательной деятельности; обеспечивает свободный доступ к образовательным ресурсам, в том числе к информационным ресурсам всего мира; форми-рует способность обучающихся самостоятельно приобретать знания; позволяет привить будущим специалистам навыки коллективной работы в рамках электронных сетевых структур и продви-жению собственных знаний и умений на рынке высококвалифицированных кадров через информа-ционное пространство.

Особую роль применение ИКТ в образовательном процессе играет для людей с ограниченными физическими возможностями, в частности, имеющих проблемы со зрением. Чтобы адаптироваться в современной жизни, победить в конкуренции со зрячими, слепому и слабовидящему необходимо быть первоклассным специалистом, широко образованным и профессионально пригодным в обществе. Использование инвалидами права на образование – одного из основополагающих прав человека – сопряжено с целым рядом проблем. Отсутствие необходимых условий для полноценного участия в образовательном процессе, отвечающих индивидуальным потребностям и возможностям учащихся, приводит к тому, что большинство молодых людей с инвалидностью по зрению не могут получить хорошее образование и профессию. ИКТ значительно увеличили шансы получить образование людям с инвалидностью по зрению. Применение информационных технологий в образовании открывает новые «обходные пути» инвалидности, расширяя возможности для коррекционно-развивающей работы, усиливая личностно-развивающий потенциал образовательной среды, раздвигая границы информационно-образовательного пространства.

В условиях, когда минимизировано количество и качество каналов получения информации эффективность обучения очень низка, многие учебные дисциплины содержат большой объем визуальной информации – формулы, схемы, графики и т.д. Также большую трудность для студентов с инвалидностью по зрению представляют различные научные, физические эксперименты и лабораторные практикумы, в частности, по физико-математическим дисциплинам. В такой ситуации преподавателю необходимо более активно использовать технические и программные средства восприятия информации, способствующие целенаправленному и эффективному усвоению учебного материала. При использовании ИКТ как средства учебного образовательного процесса студентов, имеющих зрительную недостаточность, требуется особый комплексный подход в отборе и в представлении учебного материала, также и в адекватном использовании программно-аппаратного обеспечения для его иллюстрации.

Рассмотрим основные направления использования средств ИКТ в организации обучения студентов с инвалидностью по зрению.

1. **В качестве средства информационно-методического обеспечения учебного материала и доступа к ним.**

Основное внимание необходимо уделять решению задач получения информации в доступной для незрячего и слабовидящего студента форме, облегчающих учебный процесс. Одним из средств обеспечения учебным материалом незрячих студентов могут являться ***аудиолекции***. Аудиолекции представляют собой аудиозапись теоретического учебного материала, организованную по принципу классического учебного пособия на бумажном носителе. Они стали очень удобным и эффективным способом получения информации, обладающим доста-точным дидактическим потенциалом при органи-зации самостоятельного усвоения учебного материала. Единственным недостатком, по нашему мнению, они обладают при изучении физико-математических дисциплин: некоторые законы физики, формулы, схемы, графику и другую визуальную информацию в звуковом формате выразить практически невозможно.

Одним из основных средств обеспечения учебным материалом студентов являются учебно-методические комплексы, электронные учебные пособия и т.п. В настоящее время разработана компьютерная поддержка курса любой дисциплины в ВУЗе. Современные компьютер-ные технологии предполагают, что пользователь обладает способностью видеть, и стандартный пользовательский интерфейс персонального компьютера практически является непригодным для людей с ограниченными возможностями зрения. Поэтому основное внимание в процессе развития ИКТ для людей с инвалидностью было сфокусировано на тех аспектах, которые обеспечивали адаптацию управления компьютер-ным оборудованием, вводом данных и представлением информационных потоков, учитывая физические ограничения инвалидов. Незрячие и слабовидящие воспринимают данные в основанном на звуковом и рельефно – точечном материале (шеститочечные символы азбуки Брайля, рельефные копии изображения), поэтому в помощь им предлагаются специальные аппаратные и программные средства ИКТ, компьютерные тифлотехнологии, которые позво-ляют самостоятельно работать на компьютере лицам с глубокими нарушениями зрения.

Таким образом, учебный материал, представленный в электронном виде, слабови-дящие и незрячие студенты могут использовать при помощи компьютерных тифлотехнологий. Компьютерные тифлотехнологии (от греч. typhus – слепой) базируются на комплексе аппаратных и программных средств, предоставляющие возмож-ность преобразования компьютерной информа-ции в рельефно-точечную и/или звуковую форму. По принципу работы все компьютерные тифло-технологии можно разделить на две группы: средства, озвучивающие информацию, и средства рельефно-точечного вывода компьютерной информации.

В данном случае, для работы с электронными учебными документами можно воспользоваться программами экранного доступа и программными синтезаторами русской речи.

Программы экранного доступа – это программы или программные комплексы, обеспечивающие доступ и озвучивание текстовой и графической информации, выводимой на монитор, и применение брайлевских дисплеев для чтения текстовой информации рельефно-точечным шрифтом незрячими и слабовидящими пользователями. Именно эти программы с помощью синтезаторов речи и специальных программ поддержки брайлевских дисплеев делают доступной для незрячих пользователей значительную часть визуальной компьютерной информации, а также работу в сети Интернет.

В том случае, когда требуется визуализация учебного материала, можно воспользоваться *программами увеличения текста (экранные лупы).*Это технология предназначена для пользо-вателей с ослабленным зрением и используется в тех случаях, когда размер текстовой или графи-ческой информации, необходимой для работы, недостаточен для восприятия и увеличить его с помощью стандартных программ не представ-ляется возможным. Системы экранного увеличе-ния могут работать в паре с модулями считы-вания экранной информации.

**2. В качестве средства коммуникации, инструмента взаимодействия в системе «педагог – студент».**

Незрячие студенты в силу своих ограничений не всегда имеют возможность посещать регулярные занятия в учебных заведениях. ИКТ часто используются в качестве средства дистанционного обучения и выступают посредниками в процессе общения, а иногда даже являются единственным способом связи с внешним миром. Используя электронную почту, списки рассылки, группы новостей, чат, про-грамммы удаленного доступа, студенты данной категории имеют возможность активно участ-вовать в учебном процессе и общаться как с педагогом, так и другими участниками образова-тельного процесса. Использование телеконферен-ций, проходящих под управлением преподава-теля, позволяет организовать общую дискуссию среди обучаемых. Услуги FTP-серверов могут потребоваться при пересылке данных (файлов), в том числе больших размеров. Также разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установле-ния связи передавать текст, вводимый с клавиа-туры, а также звук, изображение и любые файлы. Эти программы позволяют организовать совмест-ную работу участников образовательного про-цессса с программой, запущенной на локальном компьютере.

1. **В качестве средства автоматизации процессов контроля, коррекции результатов обучения**.

Одной из важных составляющих учебного процесса является контроль знаний и умений студентов. Значимость контроля трудно переоценить: при эффективной организации он выполняет образовательную, развивающую и воспитывающую функции. Постепенный переход от традиционных форм контроля и оценивания знаний к компьютерному тестированию отвечает духу времени и общей концепции модернизации и компьютеризации системы образования. Компьютерное тестирование позволяет студенту с ослабленным зрением не только проверить свои знания и навыки, но и при самостоятельной работе выполняет обучающую функцию. При разработке системы тестирования для незрячих студентов необходимо учитывать следующее: тестовые задания должны представлять собой точное, определенное и однозначное описание явления, оформление невербального материала (рисунки, графики) должны быть высокого качества, необходимо исключать лишних слов, дать больше времени для ответов на тестовые задания.

Незрячим студентам для контроля знаний можно использовать аудиотесты, содержащие совокупность компактно сформулированных вопросов и задач, которые записаны через определенный временной интервал, определенный необходимым для ответа/решения временем.

# 4. В качестве опытно-экспериментальной части учебного процесса. При изучении прикладных вопросов физико-математических дисциплин широко применяются конструкторы виртуальных экспериментов или виртуальные лаборатории, где реальный физический демонстрационный эксперимент заменяется его аналогом, смоделированным на компьютере. Компьютерное моделирование позволяет ярко, красочно изобразить физический процесс на экране, сопроводить его расчетами и построением соответствующих временных диаграмм в режиме реального времени. Программу можно использовать как для работы в аудитории с применением интерактивной доски, так и для самостоятельной работы на персональных компьютерах, что более удобно для слабовидящих студентов.

Особенности данных программ:

* демонстрация физических явлений;
* пошаговые обучающие уроки и примеры моделей различных явлений;
* компьютерное моделирование физических процессов;
* автоматическое построение графиков;
* описание элементов и рекомендации по их использованию в моделях;
* большие возможности для самостоятельного моделирования;
* возможность сохранять самостоятельно созданные модели;
* возможность распечатывать все модели.

За счет широкого использования средств мультимедиа (графики, анимации, звука) в «виртуальной лаборатории» эффективность обучения студентов с ослабленным зрением существенно повышается.

**5.** **Тренажеры**. Под понятием «виртуальный тренажер» понимается замена вещественно-эксплуатационных действий над техническими устройствами, а также их отдельными блоками, узлами, системами манипуляциями с их информационными (графическими, объемными или цифровыми) виртуальными аналогами. Компьютерные имитационные тренажеры основаны в основном на системе виртуальной реальности. Позволяют формировать профессиональные навыки и умения, развивают творческие способности, профессиональную интуицию, умение работать в команде. Все это значительно повышает качество подготовки специалистов. В состав тренажеров входят мультимедийные анимационные имитаторы, предназначенные для имитации изменения состояний физического оборудования (приборов, устройств) при различных условиях, создавая иллюзию действий с физической аппаратурой. Основной их особенностью является максимально полное воспроизведение внешнего вида физических устройств (передних панелей, шкал, стрелок и других элементов показывающих и регистрирующих приборов) и элементов управления ими (кнопок, тумблеров, переключателей), а также движения отдельных элементов в соответствии с воздействиями пользователя на основе создания анимационных объектов и сложных сцен. Студент получает возможность подробно рассмотреть техническое устройство, ознакомиться с его деталями, а также выполнить ограниченный набор действий, связанных с разборкой или настройкой прибора.

**Заключение.**

Таким образом, современное развитие ИКТ позволило создать благоприятные условия для получения полноценного, качественного и конкурентоспособного образования всем членам общества независимо от их физических возмож-ностей. Обладая значительным потенциалом для компенсации имеющихся у пользователей функ-циональных ограничений, современные информа-ционные технологии способны стать мощным дидактическим и коммуникационным инструмен-том, который обеспечил полноценное участие незрячих и слабовидящих студентов в учебном процессе.

Широкое распространение ИКТ привело к разработке принципиально новых способов организации учебных процессов, являясь одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать занятия более эффективными и интерес-ными.

К сожалению, несмотря на то, что большинство методов обеспечения доступности представляются весьма простыми в теории, реализация их на практике требует привлечения значительных материальных, временных и человеческих ресурсов.

**Библиографический список:**

1. Применение информационных и коммуникационных технологии в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / ИИТО ЮНЕСКО ; под ред. А. Эдвардса ; пер. с англ. Н. Токаревой. - М. : ИД «Обучение-Сервис», 2010. - 312 с.
2. Швецов, В.И. Компьютерные тифлотехнологии в социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения: Учебное пособие / В.И.Швецов, М.А. [Рощина](http://www.nemchenko.ru/wind.php?ID=504766). - Нижний Новгород ; Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2007. - 154 с.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ**

**МАТЕРИАЛЫ**

**ТИФЛОИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР**

**В НИЖЕГОРОДСКОМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОМ**

**УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Информация о центре**

Для оказания поддержки лицам с глубокими нарушениями зрения в процессе получения высшего профессионального образования в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского в 1999 году создан тифлоинформационный центр – первый в России специализированный университетский компьютерный центр для инвалидов по зрению.

С инициативой создания компьютерного центра для незрячих студентов выступил Нижегородский областной центр социально-трудовой и психологической реабилитации инвалидов по зрению (ЦСТПР) "Камерата", являющийся учреждением Общероссийской общественной организации инвалидов – Российской ассоциации незрячих студентов и специалистов. Руководство университета поддержало и значительно расширило первоначальный замысел – было создано подразделение, ведущее учебную, методическую и научную работу в области компьютерных тифлотехнологий и обеспечивающее на этой основе разностороннюю поддержку образовательного процесса незрячих и слабовидящих студентов.

Тифлоинформационный центр организован в структуре ведущего подразделения ННГУ в области компьютерных технологий – управления информатизации, что позволяет эффективно изучать, разрабатывать и использовать в учебном процессе современные тифлокомпьютерные технологии. Это также обеспечивает тифлоцентру эффективный доступ к техническим и информационным ресурсам университета (в том числе постоянный доступ в Интернет), рабочее взаимодействие с преподавательским составом в области обучения компьютерным технологиям, высокий уровень технического обслуживания. Учебно-методическая работа тифлоцентра выполняется в рамках программ управления информатизации.

С другой стороны, тифлоцентр сотрудничает с факультетом социальных наук. В качестве базовой кафедры определена кафедра общей социологии и социальной работы, что позволяет центру оказывать поддержку процесса социальной адаптации незрячих и слабовидящих студентов, привлекая к этой работе преподавательский состав и студентов факультета. При этом студенты, будущие социальные работники, на практике знакомятся с проблемами и возможностями незрячих сверстников и приобретают навыки оказания им действенной помощи. Для студентов факультета проводятся лекции, освещающие тифлоспецифику, а также организуются экскурсии в тифлоцентр, знакомящие студентов с возможностями компьютерных тифлотехнологий как инструмента социальной и профессиональной реабилитации инвалидов по зрению.

Для оказания поддержки студентам-инвали-дам по зрению тифлоцентр располагает комплексом технических и программных средств, обеспечивающих полноценное использование компьютерных тифлотехнологий (четыре компьютерных рабочих места для слепых и слабовидящих пользователей, имеющих постоянное подключение к Интернет и оборудованных брайлевскими дисплеями и специализированным программным обеспечением; сканеры, принтеры для обычной и рельефно-точечной печати; копировальный аппарат, позволяющий при копировании увеличивать изображение и др.).

Деятельность тифлоинформационного центра имеет региональный масштаб, он оказывает поддержку всем незрячим и слабовидящим студентам и аспирантам, обучающимся в различных вузах и ссузах Нижнего Новгорода.

Основная цель оказываемой поддержки – обеспечение для инвалидов по зрению благоприятных условий при получении высшего профессионального образования, создание им широкой сферы информационных связей, определяющих возможность активного участия в общественной и производственной деятельности и тем самым – обеспечение конкурентоспособности на рынке высококвалифицированного труда и успешной интеграции в общество этой группы молодежи.

Работа по поддержке студентов с нарушенным зрением ведется в следующих направлениях:

1. Обеспечение самостоятельного применения компьютерных тифлотехнологий в учебном процессе.
2. Информационная поддержка процесса обучения незрячих и слабовидящих студентов.
3. Создание условий для успешной социально-психологической адаптации незрячих и слабовидящих студентов в среде высшей школы.
4. Содействие развитию тифлокомпьютеризации в интересах интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения в современное российское общество.

**Охарактеризуем основные направления поддержки более подробно.**

1. Одна из самых сложных проблем, с которой приходится сталкиваться инвалидам по зрению в процессе получения образования и дальнейшей профессиональной деятельности – это проблема информационного обмена (общественная практика традиционно ориентирована на визуально воспринимаемые формы предоставления информации), имеющая две стороны: обеспечение доступа к информации и представление выходной информации (результаты труда незрячего) в общепринятой форме. При глубоких нарушениях зрения основой информационного обмена становятся осязание и слух, при этом используются рельефно-точечная письменность на основе шрифта Брайля и различные формы речевого воспроизведения. В процессе осуществления связей незрячего с информационной общественной средой возникает дополнительное звено, должное обеспечить преобразования форм предоставления информации.

Особенно остро проблема информационного обмена встает в процессе получения инвалидами по зрению высшего образования. Для полноценного учебного процесса студент должен иметь возможность оперативного доступа к большому объему учебной и научной литературы. Огромное разнообразие учебников, предлагаемых разными преподавателями, и прочей необходимой литературы (часто та или иная книга требуется всего одному – двум незрячим студентам) приводит к невозможности обеспечить студентов с нарушениями зрения необходимой литературой традиционными путями: централизованного издания рельефно-точечным шрифтом или выпуска аудиокниг. Кроме того, ни один из этих традиционных путей не может обеспечить достаточную оперативность. Также особое значение для студентов приобретает и другая сторона информационного обмена, связанная с предоставлением результатов своего труда в общепринятой форме – выполнение различных письменных работ (рефератов, курсовых и т.д.), которая является неотъемлемой частью учебного процесса.

В условиях информатизации общества значимость решения информационных проблем незрячих еще больше повышается: возрастают темпы обновления информации и требования к оперативности информационного обмена, возможность активного участия в общественном информационном обмене оказывает все большее влияние на качество жизни индивида. Чтобы в такой ситуации создать лицам с нарушением зрения благоприятные условия и обеспечить их конкурентоспособность в области образовательной или другой интеллектуальной деятельности, необходимо дать им инструмент, обеспечивающий надежный и оперативный обмен информацией с окружающим обществом. Таким инструментом могут и должны служить специализированные компьютерные технологии для слепых и слабовидящих (тифлотехнологии). Такие технологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих звуковое (с помощью программ синтеза речи) и/или рельефно-точечное (путем вывода шрифтом Брайля на специальное устройство, называемое брайлевским дисплеем) представление компьютерной информации и позволяющее инвалидам по зрению самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения (например, MS Word, Internet Explorer и т.д.).

Компьютерные тифлотехнологии обладают высоким компенсаторным потенциалом – их квалифицированное использование предоставляет людям с нарушенным зрением новые, не доступные им ранее, возможности:

* доступ к информации на электронных носителях, в том числе к информационным ресурсам Интернет;
* доступ к плоскопечатным текстам (путем сканирования и распознавания);
* преобразование электронной информации в доступную и удобную материальную форму представления (например, печать текста рельефно-точечным или укрупненным шрифтом);
* самостоятельная подготовка на компьютере различных документов (учебных работ, отчетов и др.);
* использование современных общепринятых программных средств для работы с информацией (информационно-поисковые системы, базы данных и т.п.).

Таким образом, грамотное использование компьютерных тифлотехнологий в существенной мере компенсирует недостаток или отсутствие зрения в сфере общественного информационного обмена (предоставляет возможности для активного участия в нем, повышает доступность общественной информационной среды, является универсальным средством для преобразования форм предоставления информации) и в результате создает основу для качественного решения задач вузовского образования инвалидов по зрению и их профессиональной реабилитации. Массовое распространение и значительное удешевление компьютерной техники делает использование компьютерных тифлотехнологий еще более актуальным. Обеспечение самостоятельного применения этих технологий является одним из важнейших направлений работы по поддержке студентов, инвалидов по зрению. В рамках этого направления решаются следующие задачи:

* расширение методической базы по обучению незрячих и слабовидящих студентов компьютерной грамотности и использованию компьютерных технологий как средства компенсации нарушения зрения;
* обучение студентов с нарушенным зрением работе с компьютером, оснащенным специальными тифлотехническими и программными средствами;
* консультативная поддержка применения компьютерных тифлотехнологий в области образования и занятости.

Работа на компьютере пользователей с нарушенным зрением имеет ряд существенных особенностей и требует специального подхода при обучении. На сегодняшний день методических разработок в этой области имеется очень мало. Кроме того, динамичное развитие компьютерных технологий требует для успешного их внедрения в учебный процесс постоянного методического сопровождения. По итогам конкурса 1999г., проводимого Министерством образования России, соответствующие работы тифлоинформационного центра были включены в программу "Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования" (проект "Разработка учебно-методичес-кого и программного обеспечения по обучению инвалидов по зрению возможностям использования компьютерных технологий при получении общего и профессионального образования").

В тифлоинформационном центре разработаны учебные программы по курсам ***"Основы компьютерных тифлотехнологий для незрячих пользователей"*** и ***"Основы работы на персональном компьютере для слабовидящего пользователя"***. Работа на компьютере незрячих и слабовидящих пользователей имеет существенные различия, определяющиеся, прежде всего, основным каналом восприятия компьютерной информации (визуальным – для слабовидящих и слуховым или тактильным – для незрячих). Использование каждого из этих каналов порождает специальные приемы работы. Поэтому обучение этих групп пользователей требует различных методических подходов и проводится по разным программам. Изучение обоих курсов закладывает основы компьютерных знаний, формирует необходимые навыки работы на пользовательском уровне в операционной системе MS Windows и умение применять тифлоинформационные технологии в своем основном учебном процессе.

Курс обучения слабовидящих пользователей направлен на освоение работы с программами общего назначения с использованием в качестве основного средства доступа к информации пониженного зрения. Слабовидящие часто преувеличивают свои зрительные возможности. Попытки работать на компьютере без использования специальных средств приводят к переутомлению и даже серьезному ухудшению и без того ослабленного зрения. Освоение курса помогает правильно оценить назначение и место "специальных возможностей" MS Windows и научиться грамотно их использовать. Здесь рассматриваются различные настройки среды для слабовидящих пользователей и возможности программы "Экранная лупа". Кроме технологий, улучшающих зрительное восприятие, слабовидящим полезно использование голосовых технологий. Одной из задач курса является знакомство с различными программными средствами голосового вывода и освоение общих приемов их использования.

Учебный курс для незрячих пользователей направлен на освоение работы на компьютере с использованием программы экранного доступа Jaws for Windows, обеспечивающей вывод компьютерной информации в рельефно-точечной и речевой форме. Методическую основу курса составили рекомендации по повышению эффективности освоения и применения компьютерных тифлотехнологий, разработанные нами в результате анализа специфики рабочего процесса незрячего пользователя.

Курс можно разделить на два этапа. Первый из них носит подготовительный характер и включает освоение основ работы в операционных системах семейства MS Windows с использованием программы экранного доступа Jaws. Здесь должны быть усвоены следующие знания и навыки.

1. **Работа с клавиатурой компьютера.** Прежде чем приступать к практической работе на компьютере и изучению нужных для этого программных средств, необходимо отработать элементарные технические навыки работы с клавиатурой и добиться того, чтобы нажатия клавиш и их комбинаций не вызывали у учащихся затруднений (что нередко бывает на начальном этапе работы незрячих пользователей). Если параллельно с изучением содержательно сложных действий приходится отрабатывать технику нажатия на клавиши, процесс обучения значительно осложняется (как для учащихся, так и для преподавателя). Обучение проходит значительно эффективнее, когда предварительно освоен курс компьютерной машинописи. По причине недостатка времени освоение десятипальцевого метода печати не включается в программу обучения незрячих студентов. Учащиеся, не владеющие техникой эффективной работы на клавиатуре, отрабатывают ее самостоятельно, получая при необходимости методические рекомендации преподавателя. Однако владение элементарными навыками, обеспечивающими нажатия нужных клавиш, является необходимым условием для дальнейшего компьютерного обучения.
2. **Компьютеры и программы.** Учащиеся должны получить на доступном уровне представление об устройстве компьютера (процессор, память, периферийные устройства) и порядке его работы под управлением программных средств. Кроме познавательной ценности, как основы для понимания общей логики управления компьютерной техникой, эти знания имеют также психологическое значение, помогая снять психологический барьер, нередко возникающий из-за отношения к компьютеру и к тому, что на нем происходит, как к чему-то сверхъестественному.
3. **Основные понятия операционной системы.** Учащиеся должны получить представление о приложениях и многозадачности, графическом интерфейсе Windows (рабочий стол, окна и т.п.), файловой системе, взаимодействии программ и данных. При этом необходимо учитывать, что специфика невизуального интерфейса вызывает повышенные требования к освоению используемой терминологии.
4. **Стандартные элементы управления Windows.** Основным инструментом незрячего пользователя для управления компьютером является обычная клавиатура. Пользователи должны освоить технические приемы работы в меню и диалоговых окнах с помощью клавиатурных команд. При этом, на наш взгляд, не целесообразно работать с офисными приложениями, так как в них часто встречаются элементы с нестандартным поведением, кроме того, для этой цели они излишне сложны и содержательно перегружены. Начинающим пользователям трудно осваивать сразу и содержательную, и техническую сторону выполняемых действий, поэтому для освоения технических приемов используются более простые программы (например, Wordpad).
5. **Основы работы с текстом.** Учащиеся должны научиться читать, вводить и редактировать текст. На начальном этапе для этого также используется Wordpad.

Этот материал составляет базовый набор компьютерных знаний и навыков, который позволяет незрячим пользователям начать самостоятельно применять компьютер на практике. Кроме того, основываясь на нем, незрячий может (при необходимости) самостоятельно (читая книги общего назначения, экспериментируя или используя помощь зрячего помощника, не владеющего тифлоспецификой) осваивать работу в нужных ему приложениях. Для облегчения незрячим освоения этой части курса, включающей основы работы в операционной системе Windows, подготовлено учебно-методическое пособие "Основные элементы управления Windows. Использование клавиатурных команд системы и специальных средств Jaws". Пособие используется незрячими студентами и печатается в тифлоинформационном центре рельефно-точечным шрифтом.

Вторая часть курса направлена на освоение приложений, которые затем будут использоваться на практике для обеспечения различных информационных потребностей образовательного процесса:

* работа с текстовыми документами (чтение, ввод и редактирование, подготовка к печати) – MS Word;
* использование информационных ресурсов Интернет (поиск и получение информации, знакомство с некоторыми полезными сайтами) – Internet Explorer;
* работа с электронной почтой – Outlook Express;
* сканирование и распознавание текста – Fine Reader;
* организация электронных таблиц и вычислений - Excel.

На этом этапе учащиеся знакомятся со спецификой работы в каждом из перечисленных приложений с использованием программы экранного доступа Jaws, осваивают практические приемы, облегчающие этот процесс. Эта часть курса, в отличие от первой, не требует непрерывного последовательного изучения, она состоит из независимых модулей, каждый из которых посвящен отдельному приложению и осваивается по мере возникновения практической потребности. Активное практическое использование получаемых знаний значительно повышает эффективность компьютерного обучения и качество освоения материала.

По мере необходимости незрячие и слабовидящие студенты получают консультативную помощь по различным вопросам использования компьютерных технологий (выполнение конкретных действий с помощью компьютерной техники, работа с заданным приложением, комплектование и настройка компьютерных рабочих мест для незрячих и слабовидящих пользователей и т.д.). Кроме того, в тифлоинформационном центре регулярно ведется работа, направленная на повышение пользовательской квалификации инвалидов по зрению. Необходимость такой работы вызывается, с одной стороны, стремительным развитием компьютерных технологий (и тифлотехнологий, в том числе) и сложностями в их освоении пользователями с нарушенным зрением – с другой. С целью повышения квалификации незрячих и слабовидящих пользователей в тифлоцентре регулярно проводятся обучающие семинары и практические занятия в малых группах, направленные на освоение современных программных средств как общего, так и специального назначения. В 2005 году эта работа получила финансовую поддержку компании Intel (на базе тифлоинформационного центра реализован проект "Использование компьютерных технологий – путь к повышению конкурентоспособности незрячих специалистов").

Сотрудник компании "Интел" Крылов В.В. рассказывает незрячим студентам о новейших компьютерных технологиях

2. Информационная поддержка призвана обеспечить студентам-инвалидам по зрению, свободный информационный обмен в рамках учебного процесса. Система информационной поддержки включает:

* предоставление студенту учебной информации в доступной и удобной для него форме (на электронных носителях, рельефно-точечный или укрупненный текст, аудиозапись);
* представление результатов работы студента в общепринятой форме (подготовка печатных материалов);
* предоставление имеющихся в распоряжении центра технических, программных и информационных ресурсов для самостоятельной работы студентов с информацией.

Для предоставления студенту учебной информации в доступной форме используются самые разные средства: имеющаяся рельефно-точечная и звуковая литература, различные электронные библиотеки (в том числе и библиотеки, созданные в Интернет самими инвалидами по зрению), электронные материалы учебных заведений (методические пособия, научные публикации и т.д.), сканирование плоскопечатных материалов, преобразование электронной формы представления в более удобный для конкретного студента вид (распечатка учебных материалов рельефно-точечным или укрупненным шрифтом, копирование учебных материалов с увеличением шрифта, аудиозапись воспроизведения информации с помощью синтезатора речи). Различные преобразования информации из одной формы ее представления в другую (сканирование, печать, аудиозапись) представляют собой довольно длительные и трудоемкие процессы, их необходимость продиктована не сутью учебного процесса, а специфичными потребностями, напрямую связанными с нарушением зрения. Выполнение значительного объема таких работ, направленных на информационное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов по зрению, не ими самими, а сотрудниками центра играет важную роль в создании равных условий при получении образования для этой категории лиц, так как позволяет существенно сократить дополнительные специфичные трудозатраты, связанные с получением необходимой информации. В результате незрячие студенты могут получать значительную часть учебного материала наравне с другими, не прикладывая дополнительных усилий.

Особое значение приобретает обеспечение незрячих учебными материалами занятий по иностранному языку. Для полноценного учебного процесса здесь необходимы материалы в рельефно-точечной форме, поэтому раньше (до появления возможности использования компьютерной техники) этим студентам приходилось переписывать большие объемы иностранных текстов вручную, используя услуги чтеца. Иногда эти трудности служили поводом для неполного выполнения заданий, что значительно снижало качество усвоения знаний. Сейчас задача информационного обеспечения в этой области (так же как и в общем случае) решается с использованием технологии сканирования и рельефно-точечной печати. Для автоматизации процесса подготовки текста для рельефно-точечной печати, включающего последовательное выполнение нескольких операций преобразования информации для брайлевского представления и форматирования, в тифлоинформационном центре разработана и внедрена в практическую деятельность специальная компьютерная программа.

Еще одной составляющей информационной поддержки является помощь незрячим и слабовидящим студентам в оформлении и распечатке различных текстовых документов (рефератов, курсовых и дипломных работ и т.п.). Тексты работ студенты самостоятельно готовят на компьютере, однако их внешнее оформление нередко вызывает у незрячих затруднения как содержательного, так и технического характера. Замена визуального восприятия текста слуховым или тактильным приводит к тому, что незрячие непосредственно не получают информацию об элементах оформления и общем внешнем виде текстовых документов (использовании различных шрифтов, выравнивании и расположении текста на странице и т.п.). Поэтому при обучении использованию компьютерных тифлотехнологий как инструмента для работы с текстом необходимо уделять особое внимание формированию оформительской культуры незрячих. Важность этой работы еще более возрастает в связи с тем, что незрячие (опять же в силу отсутствия непосредственного восприятия) склонны недооценивать важность внешнего вида печатных работ, допуская небрежность в оформлении, что может вызывать неблагоприятное впечатление о работе в целом. Технические трудности оформления текста также вызываются невозможностью непосредственного восприятия различных параметров шрифта и форматирования (эта информация может локально предоставляться программой экранного доступа по специальному запросу), что осложняет контроль правильности их использования. Сотрудники центра оказывают консультативную и техническую помощь в подготовке и печати студенческих работ. Кроме того, для облегчения самостоятельного выполнения этих действий разработана компьютерная программа, обеспечивающая преобразование текста с явно указываемыми признаками форматирования в стандартный и широко распространенный формат RTF. Руководство по применению этой программы кроме описания ее функций включает также практические советы по оформлению текста.

Многие инвалиды по зрению активно используют ресурсы тифлоцентра для самостоятельной работы. Незрячие студенты пользуются компьютерными рабочими местами, оборудованными в тифлоцентре (в отличие от имеющихся в личном распоряжении компьютеров) не только синтезаторами речи, но и брайлевскими дисплеями, что создает наиболее эффективные условия для работы без визуального контроля. Слабовидящих пользователей привлекают хорошие условия для визуального восприятия, обеспечиваемые высоким качеством мониторов, которыми оборудованы рабочие места в тифлоцентре. Тифлоинформационный центр предоставляет своим посетителям возможность бесплатного доступа в Интернет. При ограниченности других источников информации доступ к ресурсам в сети Интернет для пользователей с нарушенным зрением чрезвычайно важен. При этом используемые аппаратные и программные средства доступа к экрану компьютера значительно замедляют работу, что приводит к большим, по сравнению с обычными пользователями, затратам Интернет-времени (поэтому пользование Интернет в домашних условиях, как правило, сопряжено с дополнительными материальными затратами). По отзывам пользователей, кроме перечисленных благоприятных условий для работы в тифлоцентр их также привлекает возможность всегда обратиться за помощью к квалифицированным специалистам.

Таким образом, информационная поддержка направлена не на создание для незрячих и слабовидящих студентов привилегированных условий обучения, а на устранение специфических трудностей образовательного процесса, обусловленных недостатком или отсутствием зрения. В результате значительно повышается самостоятельность их учебной деятельности, обеспечивается независимость от посторонней помощи, облегчается выполнение требований образовательного процесса.

3. Для решения задач социально-психоло-гической адаптации незрячих и слабовидящих студентов в среде высшей школы тифлоинформационный центр в партнерстве с ЦСТПР "Камерата" и Межрегиональной общественной организацией "САМИ", созданной по инициативе незрячих студентов, ведет активную проектную деятельность. Эта деятельность ведется в масштабах Приволжского федерального округа и финансируется за счет грантовых средств по результатам конкурсов различных благотворительных фондов. Нарушение зрительного восприятия, существенно изменяя спектр воспринимаемой информации, накладывает отпечаток на все аспекты жизнедеятельности человека. Несмотря на это, при соответствующей подготовке незрячий может самостоятельно справляться практически со всеми социально-бытовыми проблемами и вести активную, наполненную жизнь. Успешность социальной адаптации и реабилитации инвалида по зрению во многом определяется субъективным фактором – позицией самого инвалида, его активным желанием полноценно включиться в жизнь общества и реализовать свои способности. Поэтому работа по социальной реабилитации незрячей учащейся молодежи направлена, прежде всего, на воспитание активной жизненной позиции.

Важным инструментальным средством этой работы являются компьютерные тифлотехнологии. Использование тифлокомпьютерных рабочих мест обеспечивает возможность активного участия незрячих специалистов на всех этапах проектной деятельности, начиная с разработки проекта и заканчивая подготовкой отчетности. В частности, к реализации проектов регулярно привлекаются незрячие и слабовидящие студенты, что создает им возможность получить некоторый опыт профессиональной деятельности. Кроме того, компьютерная техника широко применяется для предоставления всей проектной информации, являющейся как средством (информационные сообщения и т.п.), так и результатом (учебно-методические пособия и т.п.) реализации проекта в доступной для целевой аудитории (инвалидов по зрению) форме.

В 1999-2007 годах на базе тифлоинформационного центра были реализованы 13 проектов, направленных на решение различных проблем социально-психологической адаптации и повышение качества жизни молодых инвалидов по зрению.

В качестве примера можно привести проект "Фабрика лидеров", реализованный летом 2006 года при поддержке нижегородского благотворительного фонда местного сообщества "Партнерский совет" и направленный на повышение социальной активности незрячей молодежи и вовлечение ее в деятельность общественных организаций. Проект был подготовлен группой незрячих студентов при активной помощи сотрудников тифлоинформационного центра. Все члены рабочей группы раньше уже были участниками многих молодежных мероприятий, в данном же проекте они выступили как организаторы, а специалисты тифлоцентра – как волонтеры-консуль-танты. При подготовке и реализации проекта ребята получили большой практический опыт применения компьютерных тифлотехнологий. Основными результатами проекта стали выявление молодых перспективных кадров для работы с инвалидами по зрению в общественных организациях и приобретение ими первого практического опыта в этой деятельности.

4. Деятельность по развитию тифлокомпьютеризации в России направлена не на непосредственную работу с незрячими студентами, а на внедрение в социальную практику компьютерных тифлотехнологий в интересах их интеграции в современное общество. Эта работа направлена на решение следующих задач:

* обобщение и распространение опыта внедрения и использования компьютерных тифло-технологий;
* обеспечение востребованности компьютерных тифлотехнологий как средства профессиональной реабилитации инвалидов по зрению и создание тем самым благоприятных условий для качественного трудоустройства незрячих специалистов.

С целью анализа достижений и опыта, накопленного в области разработки и внедрения компьютерных технологий в интересах профессиональной реабилитации инвалидов по зрению в России и Европе и установления творческих и научных контактов между заинтересованными специалистами в Нижнем Новгороде было организовано проведение ряда научно-практических конференций:

* "Роль компьютерных технологий в интеллектуальном труде незрячих. Перспективы развития и применения" (международная, 1999г.);
* "Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушением зрения" (всероссийская, 2000г.);
* "Доступность информации – ключ к образованию" (всероссийская, 2002г.) и др.

В конференциях принимали участие ведущие специалисты в области образовательных и тифлоинформационных технологий, сотрудники специализированных библиотек, учебных и реабилитационных учреждений, представители общественных организаций инвалидов по зрению из России, стран СНГ и Европы (Германии, Италии, Венгрии, Болгарии). На этих конференциях были обозначены важнейшие проблемы интеграции в современное общество и повышения социального статуса инвалидов по зрению, связанные с получением полноценного профессионального образования, развитием современных форм и методов поддержки образовательного процесса этой категории лиц, широким внедрением компьютерных тифлоинформационных технологий. Был представлен накопленный различными организациями опыт практической работы, намечены пути решения поставленных проблем. Большую заинтересованность и положительную оценку участников вызвала модель организации поддержки процесса получения профессионального образования инвалидами по зрению, реализуемая тифлоинформационным центром ННГУ, и опыт использования в этой области современных компьютерных тифлотехнологий.

Тифлоинформационный центр пользуется авторитетом среди организаций из разных регионов РФ, оказывающих поддержку студентам-инвалидам по зрению. Специалисты центра оказывают информационную поддержку всем заинтересованным лицам. Опыт ННГУ был взят за основу при создании тифлоцентра в Калининградском государственном университете.

Серьезным препятствием на пути к качественному трудоустройству, профессиональной реабилитации и подлинной социальной интеграции являются существующие в обществе стереотипы по отношению к инвалидам по зрению, как к людям с ограниченной социальной дееспособностью, неспособным полноценно участвовать в социальной жизни и профессиональной деятельности. Поэтому важной составной частью работы по поддержке незрячих студентов является распространение в обществе адекватного представления о проблемах и возможностях инвалидов по зрению и, в частности, о компенсаторных возможностях использования компьютерных тифлотехнологий. Ее целью является обеспечение востребованности незрячих специалистов на рынке труда. Для этого регулярно организуются круглые столы, экскурсии в тифлоинформационный центр и другие мероприятия, для участия в которых приглашаются представители органов власти, служб занятости и медико-социальной экспертизы, образовательных и реабилитационных учреждений, коммерческих структур, общественных организаций и средств массовой информации. Цель этих мероприятий: привлечь внимание общественности к проблемам, возникающим у молодых инвалидов по зрению в современных условиях, и продемонстрировать имеющиеся у них возможности в образовании, профессиональной деятельности, использовании современных компьютерных технологий и т.д.

**Основные результаты проекта**

На протяжении восьми лет в тифлоинформационном центре Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского отрабатывалась следующая модель организации поддержки студентов-инвалидов по зрению, основанная на использовании современных компьютерных технологий. Незрячие и слабовидящие студенты обучаются на общих основаниях в различных вузах Нижнего Новгорода, при этом тифлоцентр ННГУ централизованно оказывает им разностороннюю поддержку: ведет методическую, учебную и консультативную работу в целях обеспечения самостоятельного применения компьютерных тифлотехнологий как средства компенсации зрительной недостаточности при работе с информацией в учебном процессе; оказывает практическую помощь в информационном обмене (предоставление необходимой информации в доступной форме и оформление печатных работ незрячих студентов); предоставляет возможность использования современной тифлотехнической базы; в партнерстве с общественными организациями инвалидов по зрению ведет проектную деятельность, направленную на разностороннюю реабилитацию незрячей учащейся молодежи; ведет работу, направленную на развитие процесса тифлокомпьютеризации в целом (организует обобщение и распространение опыта использования компьютерных тифлотехнологий и пропагандирует их в широких общественных кругах).

Централизованная организация поддержки студентов-инвалидов по зрению более целесообразна по экономическим причинам, она позволяет укомплектовать единый региональный центр квалифицированными кадрами и обеспечить более высокий методический и технический уровень поддержки.

Результаты опроса незрячих студентов и специалистов, пользующихся услугами центра, убедительно показывают, что оказываемая поддержка повышает качество профессиональной подготовки и уровень самостоятельности инвалидов по зрению, способствует обеспечению их конкурентоспособности на рынке высококвалифицированного труда. По оценкам экспертов, сочетание интегрированного обучения инвалидов по зрению в вузах с централизованной организацией необходимой поддержки является наиболее эффективной в плане социальной интеграции формой их профессионального образования.

В 2006 году руководителем тифлоинформационного центра Рощиной М.А. была защищена диссертация на соискание степени кандидата социологических наук на тему "Процесс тифлокомпьютеризации как фактор социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения". В ней, на основе обобщения опыта, накопленного в процессе работы по поддержке студентов с нарушенным зрением, выявлена роль тифлокомпьютеризации как важнейшего условия интеграции инвалидов по зрению в современное общество, проанализированы основные проблемы и предложены пути развития процесса тифлокомпьютеризации в России.

Научная новизна диссертации состоит в разработке основанной на использовании компьютерных тифлотехнологий модели организации поддержки инвалидов по зрению, получающих высшее профессиональное образование, направленной на преодоление обусловленных нарушениями зрения трудностей образовательного процесса, и обосновании ее эффективности в плане социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения.

Практическая значимость заключается в том, что ее материалы и результаты используются для разработки содержания и современных методов социальной работы с инвалидами по зрению и программ социальной и профессиональной реабилитации этой группы населения; для развития образовательных ресурсов в области тифлокомпьютеризации; действующая в Нижнем Новгороде модель организации поддержки образовательного процесса студентов с нарушенным зрением может быть транслирована на другие регионы РФ. Доступ к результатам работы открытый, бесплатный. За информацией обращаться в тифлоинформационный центр ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

[unn.ru](http://www.unn.ru/) [Нижний Новгород](http://yandex.ru/yandsearch?text=%D1%82%D0%B8%D1%84%D0%BB%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80+%D0%B2+%D0%BD%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BC+%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5&clid=40316&lr=62&rstr=-47)

**ПРОБЛЕМЫ, С КОТОРЫМИ**

**СТАЛКИВАЮТСЯ АБИТУРИЕНТЫ**

**И СТУДЕНТЫ-ИНВАЛИДЫ ПО ЗРЕНИЮ,**

**И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

*Котова С.Ю.,*

*юрист*

 В наше время человек, решив­ший получить высшее образова­ние, сталкивается с рядом проб­лем. А инвалид, кроме решения вопросов о подготовке и поступ­лении в учебное заведение, должен преодолевать трудности, непосред­ственно связанные с его инвалид­ностью. Это не только приносит массу неприятностей, но и отни­мает много времени и сил, кото­рые могли бы быть потрачены не­посредственно на подготовку. Во многих случаях инвалиды ставят­ся в заведомо неравное с другими абитуриентами положение.

**Проблемы**

На мой взгляд, можно выделить следующие проблемы, с которыми сталкивается почти каждый аби­туриент-инвалид по зрению.

***Проблема подготовки****:* сейчас большинство абитуриентов предпочитают готовиться к поступле­нию на подготовительных курсах. Если на платные курсы инвали­дов по зрению с трудом, но берут, то на бесплатные поступить затруд­нительно. Самой распространенной формой экзаменов на подоб­ных курсах являются тесты либо ка­кие-то другие виды, предполагающие выполнение письменных работ за определенное время. Печатают задания мелким шрифтом, и даже по сравнению со слабовидящими абитуриента­ми, которые могут сами прочитать задание, другие, не могущие это­го сделать, оказываются в худшем положении. Желательно, чтобы тексты печатались крупнее. Не­зрячим ребятам нужна помощь в прочтении, написании и провер­ке таких работ. В этом году с учеником школы-интерната № 1 Николаем Хлудовым произошел случай, который иллюстрирует положение незрячих абитуриен­тов. Он не смог поступить на подготовительные курсы в государ­ственный университет – Высшую школу экономики. Экзаменаторы были заранее предупреждены, что ему нужна помощь в прочтении тестов, и обещали предоставить по­мощника, однако в день экзаме­нов не нашлось человека, который прочитал бы Николаю тест.

Точно такие же проблемы воз­никают и при сдаче вступитель­ных экзаменов, особенно по ино­странному языку, где почти всег­да нужно прочитать и перевести текст, а также показать навыки работы со словарем. Год назад Павел Обиух при поступлении на истфак МГУ получил «2» по английскому из-за того, что не пере­вел со словарем несколько слов. Абитуриенту обещали предоста­вить помощника, но не сделали этого. Использование брайлевских словарей могло бы решить эту проблему, однако экземпляров словарей не так много, чтобы каж­дый поступающий мог их исполь­зовать, да и физически принести 18, а то и больше книг, не всегда возможно.

При подготовке к экзаменам и позже, во время обучения, все сталкиваются с проблемой недостат­ка литературы по Брайлю, либо на кассетах. Особенно это каса­ется юридической, экономической литературы и литературы по ино­странным языкам. Да и в других областях знаний не лучшее поло­жение. Плохо, что учебники ста­ли обновлять чересчур часто. Дело осложняется еще и тем, что многие вузы каждый год вводят новые экзамены и для подготовки к ним выпускают новые пособия. Из-за этого многие вынуждены чи­тать книги самостоятельно, ставя под угрозу свое зрение, либо про­сить друзей или знакомых о по­мощи. Некоторые приспосаблива­ются сканировать и распечаты­вать книги по Брайлю, но опять же такая возможность есть не у всех.

Кроме того, на мой взгляд, суще­ствует *проблема профориента­ции старшеклассников*. Особен­но это касается выбора вуза, пото­му что нет доступного источника информации, с помощью которо­го старшеклассники могли бы вы­яснить, в каких вузах можно полу­чить то или иное образование, ка­кие нужно сдавать вступительные экзамены и т. п. Более того, мно­гие не желают идти в вузы, где не учатся инвалиды по зрению, по­скольку опасаются проблем при по­даче документов и обучении. Сей­час в Москве огромное количество высших учебных заведений, но те, в которых учатся инвалиды, мож­но пересчитать по пальцам.

Почти каждый абитуриент-инва­лид при подаче документов стал­кивается с *проблемой, возника­ющей из-за формулировки в справке ВТЭК,* которая, как пра­вило, выглядит так: «может обу­чаться в специально созданных условиях». Часто у членов приемных комиссий возникает вопрос, что это за специально созданные условия? Данная формулировка расшиф­рована в приказе Министерства здравоохранения РФ № 30 и пос­тановлении Министерства труда и социального развития РФ от 29 ян­варя 1997 г. № 1 «Об утвержде­нии классификаций и временных критериев, используемых при осу­ществлении медико-социальной экспертизы», где сказано, что спе­циально созданные условия тру­довой, бытовой и общественной де­ятельности – это специфические санитарно-гигиенические, органи­зационные, технические, технологические, правовые, экономичес­кие, микросоциальные факторы, позволяющие инвалиду осуществ­лять трудовую, бытовую и общест­венную деятельность в соответст­вии с его реабилитационным по­тенциалом.

В этом году мой брат Вячеслав Котов (инвалид II группы по зре­нию) столкнулся с подобной проб­лемой во МСЭК, где заявили, что в связи с заболеванием ему про­тивопоказано работать на компью­тере и, следовательно, он не мо­жет обучаться на экономическом факультете. Об этом обещали проинформировать администрацию учебного заведения.

**Возможные способы решения проблем**

Для преодоления вышеизложен­ных проблем было бы целесообраз­но создать центр помощи абиту­риентам и студентам-инвали­дам по зрению. Его деятельность будет заключаться в следующем:

1) предоставление технической помощи: начитка книг, звуковые программы и другие спецсредства. В вузах, где учатся инвалиды, мож­но было бы оборудовать несколь­ко специализированных компью­терных рабочих мест, адаптиро­ванных для студентов с проблема­ми зрения;

2) установление контактов с ву­зами, разъяснение прав и возмож­ностей инвалидов. Это могло бы уменьшить количество отказов в приеме документов;

3) помощь при сдаче вступи­тельных экзаменов: достижение договоренности с приемной комиссией о предоставлении помощи, печать экзаменационных заданий по Брайлю, помощь при проверке письменных работ;

4)  проведение семинаров для старшеклассников, где им разъяс­нялись бы их права при поступле­нии и обучении, а также информа­ционных профориентационных се­минаров, на которых ребята смог­ли бы узнать, где можно получить то или иное образование, какие су­ществуют подготовительные кур­сы и т. п. На таких семинарах можно было бы информировать старшеклассников о ситуации на рынке труда, о недостатках и пре­имуществах того или иного обра­зования;

5) индивидуальное консульти­рование по вопросам выбора вуза, предоставление других информа­ционных услуг; создание инфор­мационной базы данных;

6)   защита социальных прав аби­туриентов и студентов-инвалидов;

7)  внедрение различных обуча­ющих программ: работы на ком­пьютере, умения пользоваться Интернетом и т. д., обучение стар­шеклассников коммуникативным навыкам, проведение тренингов, которые помогли бы им легче адап­тироваться к новой обстановке;

8)  работа, связанная с измене­нием общественного мнения от­носительно образования инвали­дов, работа с преподавателями, привлечение СМИ. Это необходи­мо для того чтобы и абитуриен­ты, и студенты не сталкивались с непониманием многих препода­вателей того, зачем и как учат­ся инвалиды по зрению.

**Почему я считаю** **необходимым создание**

**такого центра?**

Безусловно, многие, сталкиваясь с вышеуказанными проблемами, пытаются их решить каждый по-своему, однако это не всегда уда­ется, и ребята идут в другие вузы, где учатся их знакомые инвали­ды, а это уже дискриминация, ибо каждый имеет право учиться там, где хочет. Некоторые обращают­ся за помощью в организации ин­валидов и даже в правозащитные организации, но это не всегда эф­фективно, к тому же не так мно­го абитуриентов способно бороть­ся за свои права. В данном случае действия организации, непосред­ственно занимающейся проблема­ми, связанными с получением об­разования, были бы эффективнее: абитуриенты всегда знали бы, к кому обращаться в случае возник­новения проблем, центр мог бы ус­тановить связь с приемными ко­миссиями сразу после выбора аби­туриентом учебного заведения и факультета еще до подачи доку­ментов и решить связанные с этим проблемы. Было бы целесообразно курировать каждого абитуриента и помогать ему избегать проблем для полного сосредоточения на подготовке к экзаменам. Более организованно должна решаться и проблема обеспечения литера­турой, сейчас книги начитывают в библиотеке и в первичной ор­ганизации РИТ, однако этого яв­но недостаточно. На базе тако­го центра можно создать элект­ронную библиотеку, много книг найти в Интернете; кроме того, возможно заключение договоров с издательствами о предоставле­нии ими книг на электронных но­сителях. Многие студенты име­ют отсканированные книги – их тоже стоит собрать. На базе та­кого центра можно печатать кни­ги по Брайлю малыми тиража­ми. В общем, такой центр может стать единым источником инфор­мации. Безусловно, какая-то часть проблем решается организация­ми, например, РИТ, однако даже такой организации недостаточно для преодоления всех труднос­тей. А ведь эти проблемы важ­ны и требуют наискорейшего ре­шения.

В случае неудачи в деле созда­ния такого центра стоило бы ис­пользовать удачный опыт Ниж­него Новгорода и создать подоб­ные центры при высших учеб­ных заведениях, в которых учит­ся наибольшее количество инва­лидов (социальный университет, МГУ, МГПУ). Тем более, что пе­реговоры об этом уже велись, в частности, с МГУ. Можно также договориться с другими органи­зациями инвалидов и создать центр, занимающийся не только проблемами абитуриентов и сту­дентов-инвалидов по зрению, но и людей с другими группами инва­лидности.

Безусловно, наличие всех этих проблем формально компенсиру­ется тем, что инвалиды имеют зна­чительные льготы при поступле­нии. На мой взгляд, существова­ние таких льгот нецелесообраз­но, а, возможно, и вредно. Инва­лидам предоставляется возможность поступления в высшие учеб­ные заведения вне конкурса, по­тому что их относят к категории, нуждающейся в повышенной со­циальной защите. Было бы спра­ведливее, если бы социальная защита проявлялась в решении вы­шеуказанных проблем, а не в пре­доставлении льгот. Это было бы значительным шагом к интег­рации инвалидов в жизнь обще­ства.

*http://library.rehab.org.ua/ukrainian/psicho/kotova*

**СПОСОБЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**СТУДЕНТОВ С ГЛУБОКИМИ**

**НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

*А. Г. Базаров[[1]](#footnote-1)\*,*

*программист учебно-производственной*

*лаборатории технических и*

*программных средств обучения студентов*

*с глубокими нарушениями зрения Московского*

*городского психолого-педагогического*

*университета*

**Введение**

Студенты с частичной или полной потерей зрения образуют особое подмножество среди всех обучающихся в вузе. При их обучении необходимо учитывать ряд особенностей и в соответствии с ними создавать наиболее благоприятные условия для учебного процесса. Следует уточнить, что речь не идет об уменьшении объема учебных программ или об упрощении изложения курсов. Речь идет о выборе наиболее удобной формы представления учебных материалов, приведении существующих материалов к этой форме представления, о проведении дополнительных консультационных занятий, выработке механизма проведения контрольных работ, зачетов и экзаменов. Как правило, при частичной или полной потере зрения такие органы чувств, как слух и осязание, принимают на себя компенсаторную функцию.

Однако нередко наряду с нарушениями зрения могут присутствовать и дополнительные заболевания, затрудняющие учебный процесс, такие как нарушения слуха, мелкой моторики пальцев рук, артикуляционного аппарата. В данной статье не рассматриваются случаи тяжелых заболеваний, при которых учебный процесс либо невозможен, либо требует строго индивидуального подхода, однако допускается возможность наличия незначительных нарушений в работе некоторых систем организма. Успех учебного процесса во многом зависит от степени реабилитации студента с нарушениями зрения [3]. Последняя включает в себя такие факторы, как навыки самообслуживания, ориентировка в пространстве, умение использовать различные технические средства (диктофон/плейер, компьютер и др.), обладание дополнительными знаниями (например, шрифт Брайля, язык жестов, знания по изучаемой предметной области, каким-либо образом полученные ранее, и т. д.). Степень реабилитации, в частности, зависит от следующих факторов:

• наличие/отсутствие дополнительных заболеваний;

• причины возникновения нарушений зрения (врожденные или приобретенные);

• в случае приобретенных нарушений зрения – время, прошедшее с момента их возникновения;

• среда проживания. Важную роль также играют такие личные качества, как инициативность, коммуникабельность, заинтересованность.

**Доступные формы представления**

**учебно-методических материалов**

В ходе обучения (в очной или заочной формах) студенты с глубокими нарушениями зрения должны использовать учебно-методические пособия наравне со своими однокурсниками. Вследствие того что плоскопечатные издания не доступны для данной категории учащихся, необходимо выбирать альтернативные формы представления учебно-методических материалов, а именно:1) издания шрифтом Брайля [2];2) аудиозапись [1];3) электронные форматы хранения текстов TXT, DOC, HTML, LaTeX [4];4) рельефные изображения и наглядные пособия.

Выбор того или иного способа представления учебно-методического пособия зависит от многих факторов, в частности, следующих:

• в какой степени данный формат представления учебного материала удобен для учащегося (группы учащихся);

• насколько адекватно можно представить материал учебного пособия в данном формате.

Рельефно-точечный шрифт Брайля позволяет представить в доступной форме информацию почти по всем изучаемым в вузе дисциплинам [2]. Несмотря на кажущуюся примитивность (всего 6 точек) в системе Брайля предусмотрены способы записи всех алфавитно-цифровых символов (русского, латинского и греческого алфавитов), а также сложных выражений и формул (математических, химических, физических и др.). Использование данной формы представления учебно-методических материалов студентами с глубокими нарушениями зрения играет особенно важную роль при изучении предметов, связанных с высшей математикой и иностранными языками. Используя систему Брайля, можно сравнительно легко оперировать длинными математическими формулами, изучать грамматику языка или транскрипционные выражения, причем студенты изучают материал самостоятельно, «без посредника». К сожалению, далеко не все студенты с глубокими нарушениями зрения владеют навыками письма и чтения текстов с помощью этой формы представления учебно-методических материалов.

К числу недостатков системы Брайля следует отнести большой размер носителя, низкую скорость письма и чтения, высокую стоимость изготовления и низкую износостойкость печатных изданий.

Аудиозапись [1] также является одним из доступных форматов представления учебно-методических материалов. Ее можно использовать для представления как гуманитарных, так и естественнонаучных материалов. Однако в первом случае этот формат имеет ряд преимуществ по сравнению с системой Брайля, тогда как во втором он менее предпочтителен. Часто бывает полезно, прослушивая аудиозапись, вести дополнительный конспект материала.

Преимущества использования аудиозаписи:

• сравнительно высокая скорость восприятия информации;

• портативность звуковоспроизводящих устройств.

К недостаткам учебных материалов, представленных в виде аудиозаписи, следует отнести следующие факторы:

а) восприятие материала зависит от стиля чтения диктора (тембр голоса, интонация, ударения, индивидуальные особенности речи и пр.), диктор является «посредником»;

б) отсутствие удобной навигации по тексту (переход по разделам, переход по сноске, установка и переход на закладку и пр.);

в) зависимость от источника питания.

Процесс изготовления учебно-методических материалов в виде аудиозаписи должен отвечать следующим требованиям:

• диктор обязан грамотно читать все научные термины, иностранные слова и выражения и математические (физические, химические и пр.) формулы;

• запись должна осуществляться в студии или в условиях, максимально приближенных к студийным.

Использование электронного текста для представления учебно-методических материалов подразумевает работу с персональным компьютером, т. е. студенты должны иметь достаточный уровень компьютерной грамотности [4].

Необходимо учитывать особенности работы незрячих и слабовидящих пользователей с персональным компьютером (ПК), для работы с которым данная категория пользователей использует так называемые программы экранного доступа. Цель работы этих программ – представить информацию, отображаемую на экране ПК, в наиболее удобном виде: увеличенный и контрастный текст, озвучивание текста синтезированным голосом, вывод текста на специальный брайлевский дисплей. Такие элементы оформления текста, как тип и размер шрифта, цвет фона и другие не играют никакой роли – напротив, грамотное разбиение текста на логические части, внедрение в текст дополнительных комментариев, использование системы гиперссылок (в формате HTML) – все это качественно улучшает степень восприятия информации.

Большое значение имеет также удобство работы с текстом, которое, в частности, обеспечивается его структурированностью. При использовании формата HTML структура текста определяется системой гиперссылок, расстановкой заголовков, оформлением текста в виде списков или таблиц. Здесь важно отметить, что для HTML-верстки должны использоваться только соответствующие теги. Например, для создания заголовка следует использовать один из тегов <H1>, <H2> и т. д., но нельзя оформлять заголовок путем задания определенных атрибутов шрифта (текст имеет выравнивание по центру и отображается жирным крупным шрифтом). Аналогично и списки должны создаваться с помощью тегов <UL> или <OL>, не следует создавать список в виде нескольких отдельных пронумерованных строк с отступами. Эти требования связаны с тем, что интерпретация HTML-документа программами экранного доступа напрямую зависит от используемых для разметки текста тегов.

Если материал учебного пособия представлен в виде документов Microsoft Word или в виде простого текста, структуру материала можно задать, разделив один большой текст на несколько логически независимых фрагментов и сохранив каждый фрагмент в отдельном файле. Последние должны иметь понятные имена, желательно также, чтобы был отдельный файл с содержанием всего текста. Если учебно-методический материал содержит, кроме текста, еще и изображения, то, независимо от выбранного формата представления материала, каждое изображение должно быть снабжено текстовым комментарием.

Важно иметь в виду, что подготовка учебных пособий для лиц с частичной потерей зрения имеет ряд дополнительных особенностей. В частности, имеют значение тип, размер и цвет шрифта, цвет фона и контрастность изображений. Иногда может возникнуть необходимость использования инвертированной палитры цветов (светлый текст на темном фоне).

В заключение следует сказать несколько слов о рельефных изображениях и наглядных пособиях. По способу изготовления рельефные изображения можно разделить следующим образом:

• матричный оттиск на пластиковой пленке;

• использование рельефообразующей бумаги;

• печать на бумаге для письма по Брайлю.

Способы изготовления перечислены в порядке убывания цены и износостойкости. Рельефные изображения, выполненные на пластиковой пленке, наиболее долговечны, но требуют существенных ресурсов для изготовления матриц, оттиск выполняется на промышленном оборудовании. Для печати рельефного изображения на рельефообразующей бумаге или бумаге для письма по Брайлю в качестве оригинала используется графический компьютерный файл в одном из распространенных форматов (jpeg, gif и т. д.). Печать рельефного изображения осуществляется на настольной термомашине или на особом принтере; в последнем случае линии изображения формируются из отдельных рельефных точек.

Для изготовления наглядных пособий могут использоваться такие пластичные материалы как, например, папье-маше, гипс, воск, пластилин. Для лучшей сохранности изделий их можно покрыть лаком и краской.

Использование рельефных изображений и наглядных пособий (ниже просто пособий) при обучении студентов с частичной или полной потерей зрения имеет ряд особенностей, в частности:

• каждый учащийся должен иметь индивидуальное пособие;

• преподаватель должен объяснить группе учащихся (и проконтролировать) правильное позиционирование пособия;

• при необходимости преподаватель должен показать и прокомментировать те или иные элементы пособия каждому из учащихся индивидуально.

Создавая новое учебное пособие или адаптируя существующее для использования в учебном процессе, следует учитывать:

1) степень владения системой Брайля целевой аудиторией;

2) степень владения персональным компьютером целевой аудиторией;

3) индивидуальные особенности целевой аудитории;

4) технические возможности, временные и человеческие ресурсы коллектива, задействованного в процессе адаптации и подготовки учебно-методических материалов.

**Литература**

1. Вержбицкий А. В. Методика записи учебной и научной «говорящей» книги. М., 1983.

2. Денискина В. З. Овладение системой Брайля – одно из условий успешной социальной и профессиональной адаптации незрячих //Рельефно-точечный шрифт Луи Брайля – основа грамотности слепых и инструмент познания окружающего мира. М., 2004.

3. Денискина В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения: Методическое пособие. Уфа, 2004.

4. Швецов В. И., Рощина М. А. Компьютерные тифлотехнологии в социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения. Н. Новгород, 2007.

*Психологическая наука и образование.-*

*2010. - № 5. – С.87-90.*

**ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС**

**В ИНФОРМАЦИОННОМ**

**ОБЕСПЕЧЕНИИ**

**НЕЗРЯЧИХ СТУДЕНТОВ**

*Баукова Н.И.,*

*директор Саратовской областной*

*спецбиблиотеки для слепых*

Одним из главных принципов реабилитации людей с ограниче­ниями по зрению является пре­доставление им равного доступа к различной информации. От того, насколько человек владеет ин­формацией, зависят его возмож­ность повышать свой уровень об­разования и дальнейшая его востребованность обществом.

Самым важным моментом в ов­ладении информацией людьми с глубокими нарушениями зрения является возможность осуществ­лять это самостоятельно. Только при таком условии становится возможным всестороннее развитие личности, раскрытие ее интеллек­туального и творческого потенци­ала, которые приводят к повыше­нию уровня образования, востре­бованности на рынке труда.

Саратовская спецбиблиотека располагает большим арсеналом технических средств, обеспечива­ющих независимость людям с на­рушениями зрения. В нашем чи­тальном зале созданы автомати­зированные рабочие места для не­зрячих пользователей ПК, осна­щенные средствами синтеза речи, брайлевскими дисплеями, брайлевскими принтерами и сканера­ми; установлена читающая маши­на. Производится постоянное обу­чение пользователей работе на этих АРМах. Наши читатели имеют дос­туп в Интернет с предваритель­ным обучением пользованию все­мирной компьютерной сетью са­мостоятельно, используя средства синтеза речи. Все эти услуги на­шим пользователям предостав­ляются бесплатно.

Читающая машина пользуется большим спросом у студентов, особенно в предсессионный пери­од. Они сами читают учебные ма­териалы и, если необходимо, рас­печатывают их на брайлевском принтере или записывают на маг­нитную ленту с целью дальнейше­го прослушивания и изучения.

Однако такие услуги предостав­ляются только в спецбиблиоте­ках. В этом году специалисты нашей библиотеки поняли, что у студентов назрела острая необхо­димость в создании таких АРМов непосредственно по месту учебы. Это для них решило бы очень много проблем. Например, отпа­ла бы необходимость добираться в спецбиблиотеку, можно пользо­ваться АРМом во время «окон» в учебном процессе. В библиоте­ке СГУ много литературы, кото­рую не выдают на дом, с нею мож­но лишь работать в читальном зале, но обычные библиотеки не имеют библиотекарей-чтецов. Создание АРМа, оснащенного ска­нером и программами распозна­вания текстов, решает эту пробле­му таким образом, что пользова­тель может отсканировать, распознать текст и прослушать его ли­бо распечатать самостоятельно.

Специалисты нашей библиотеки предложили создать такое рабочее место в библиотеке Саратовского госуниверситета. Эта инициатива была поддержана руководством университетской библиотеки.

Выбор именно университетской библиотеки был обусловлен тем, что многие из выпускников Са­ратовской спецшколы-интерната для слепых и слабовидящих де­тей, поступивших в вузы, обуча­ются именно в госуниверситете. Расположение библиотеки удоб­но для студентов всех факульте­тов. И, что очень важно, библио­тека университета обладает самы­ми богатыми фондами научной ли­тературы. Помимо традиционных источников информации – книг, журналов, диссертаций – ЗНБ СГУ предоставляет своим читате­лям доступ к большому количеству полнотекстовых баз данных, здесь же организована электронная до­ставка документов практически из всех ведущих библиотек и инфор­мационных центров России. При организации специального рабоче­го места все эти ресурсы станут дос­тупны также студентам и ученым, имеющим ограничения по зрению.

Сегодня в Саратовской спецбиб­лиотеке широко используются новые технологии, обеспечиваю­щие независимость пользователям, которые лишены возможности чи­тать стандартный печатный текст в связи с дефектом зрения. Она является единственной стабиль­ной информационной базой, кото­рая предоставляет бесплатный доступ к документам в традицион­ной форме и в электронном виде, что чрезвычайно важно. В насто­ящее время процесс оцифровки и электронной доставки документов имеет широкое развитие, что дает большие перспективы для лиц с ограничениями по зрению.

Коллектив Саратовской спец­библиотеки делает все от него за­висящее, чтобы облегчить своим читателям доступ к информации, и в дальнейшем будет продол­жать способствовать осуществле­нию на деле принципа равных возможностей.

[library.rehab.org.ua](http://library.rehab.org.ua/)›[ukrainian/psicho/baukova](http://library.rehab.org.ua/ukrainian/psicho/baukova)

СОДЕРЖАНИЕ

Программамежведомственного

круглого стола……………....................................................3

*Пермяков П.Ю.*Современное развитие

теории и практики

получения высшего образования

инвалидами по зрению…………………………………….4

*Прудкова В.И.*О роли общественной организации

в получении высшего профессионального

образования и трудоустройства инвалидов

по зрению………………………………………………….11

*Брылина Е.Е.* Организация образовательной среды

для выпускников школы IV вида…………………...........13

*Козловская В.В.* Ценность образования

для инвалидов по зрению…………………………............17

*Бочарова Ю.Ю.* О необходимости тьюторского

сопровождения социальной интеграции

студентов-инвалидов……………………………………..20

*Мяделец Т.М.* Социально-психологическое

сопровождение студентов с ограниченными

возможностями здоровья

в процессе образования в Красноярском

торгово-экономическом институте:

опыт, проблемы, перспективы…………………………...26

*Ахпашева И.Б.*

Использование информационных и коммуника-

ционных технологий в учебном процессе студентов

с инвалидностью по зрению……………………………..34

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ………………...47

Тифлоинформационный центр в Нижегородском

государственном университете……………………..........48

*Котова С.Ю.* Проблемы, с которыми сталкиваются

абитуриенты и студенты инвалиды по зрению,

 возможные пути их решения……………………………76

*Базаров А. Г.* Способы представления учебно-

методических материалов для студентов

с глубокими нарушениями зрения……………………….84

*Баукова Н.И.* Интеграционный процесс

в информационном обеспечении

незрячих студентов……………………………………….94

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ:

проблемы и перспективы

Сборник докладов и информационных материалов

межведомственного круглого стола

30 ноября 2011 года

Ответственный за вып. П.Ю. Пермяков

Составитель С.И. Пермякова

Верстка О.П. Офицерова

Корректор В.Н. Ермоленко

660078, г. Красноярск,

ул. Свердловская, 53 А,

тел./факс (391) 261-06-78

тел. отд. репродуцирования

(391) 261-35-50

e-mail: ksb\_stat@mail.ru

2012

1. \*Alexey.bazarov@gmail.com [↑](#footnote-ref-1)